



**AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**

WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI  
W OPOLU

Załącznik nr 2

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa**

**Profil praktyczny**

**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Akademia Nauk Stosowanych – Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji  
w Opolu, ul. Niedziałkowskiego 18, 45-085 Opole**

## Spis treści

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów \_\_\_\_\_ 5**

**Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym \_\_\_\_\_ 25**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się \_\_\_\_ 25

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się \_\_\_\_\_ 33

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie \_\_\_\_\_ 48

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry \_\_\_\_\_ 60

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie \_\_\_\_\_ 72

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku \_\_\_\_\_ 77

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku \_\_\_\_\_ 84

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia \_\_\_\_\_ 91

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach \_\_\_\_\_ 97

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów \_\_\_\_\_ 101

**Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów \_\_\_\_\_ 105**

**Część III. Załączniki \_\_\_\_\_ 106**

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów \_\_\_\_\_ 106

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika**

1. Poziom/y studiów: **I i II stopień**
2. Forma/y studiów: **niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
**Pedagogika**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	127 (I stopień) 102 (II stopnia)	70,5% 85,0%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Psychologia	18 (I stopnia) 4 (II stopnia)	10,0% 3,3%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych .....<sup>2</sup>
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel prowadzący zajęcia .....<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

### Efekty uczenia się na kierunku pedagogika w odniesieniu do charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu	Poziom 6	Kod składnika opisu kierunkowy	Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	Zakres i głębokość – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	KP6_WG 1	w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
				KP6_WG 2	w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi
				KP6_WG 3	w zaawansowanym stopniu klasyczne i współczesne teorie wychowania i kształcenia, ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne podstawy oraz potrafi praktycznie wykorzystać tę wiedzę w działalności zawodowej związanej z kierunkiem kształcenia
				KP6_WG 4	w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
				KP6_WG 5	w zaawansowanym stopniu teorie rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym
				KP6_WG 6	w zaawansowanym stopniu wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach

				KP6_ WG 7	w zaawansowanym stopniu wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach
				KP6_ WG 8	w zaawansowanym stopniu wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
				KP6_ WG 9	w zaawansowanym stopniu podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
				KP6_ WG 10	w zaawansowanym stopniu wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących potrafi ją wykorzystać w działalności zawodowej związanej z kierunkiem kształcenia
				KP6_ WG 11	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
				KP6_ WG 12	w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe paradygmaty, które leżą u podstaw teorii i badań społecznych
				KP6_ WG 13	w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
				KP6_ WG 14	w stopniu podstawowym wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej i zaawansowaną

					w zakresie wybranego rodzaju działalności zawodowej
				KP6_ WG 15	w stopniu podstawowym wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i zaawansowaną w zakresie wybranego rodzaju działalności zawodowej
				KP6_ WG 16	podstawowe koncepcje rozwoju zawodowego, a także zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego
				KP6_ WG 17	na poziomie podstawowym podstawowe pojęcia, wartości i normy etyczne
	Kontekst - uwarunkowania, skutki	<b>P6S_WK</b>	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	KP6_ WK 1	podstawowe wartości społeczne oraz fundamentalne dylematy moralne współczesnej cywilizacji
			podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	KP6_ WK 2	na poziomie podstawowym wiedzę o zróżnicowaniu kulturowych i dystansach kulturowych we współczesnym świecie
			podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	KP6_ WK 3	w stopniu podstawowym wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
				KP6_ WK 4	w stopniu podstawowym wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych i zaawansowaną w zakresie wybranego rodzaju działalności zawodowej
				KP6_ WK 5	w stopniu podstawowym uwarunkowania ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania

					tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
				KP6_WK 6	wiedzę dotyczącą ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
				KP6_WK 7	ma podstawową wiedzę dotyczącą doradztwa ekonomicznego oraz funkcjonowania przedsiębiorstw
<b>Umiejętności absolwent potrafi</b>	Wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,</li> <li>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym</li> </ul>	KP6_UW 1	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
				KP6_UW 2	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
				KP6_UW 3	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
				KP_UW 4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
				KP6_UW 5	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań



Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P6S_UK	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii	KP6_UK 1	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
		brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	KP6_UK 2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
			KP6_UK 3	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
			KP6_UK 4	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej
		posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	KP6_UK 5	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	KP6_UO 1	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich

					rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
			współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	KP6_UO 2	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
				KP6_UO 3	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
				KP6_UO 4	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
				KP6_UO 5	potrafi prowadzić działalność pedagogiczną wobec dzieci, młodzieży oraz ludzi dorosłych zagrożonych wykluczeniem społecznym lub wykluczonych
	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	KP6_UU 1	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
				KP6_UU 2	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności
				KP6_UU 3	zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego, swoją ścieżkę kariery zawodowej,
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	Oceny – krytyczne podejście	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	KP6_KK 1	krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego,

			uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		dokonyje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, "wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
				KP6_KK 2	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, do uznania jej znaczenia działalności zawodowej
				KP6_KK 3	współdziałania ze specjalistami i wykorzystywania opinii specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza itp.) w przypadku trudności z rozwiązaniem problemów (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w działalności zawodowej
Odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	inicjowania działań na rzecz interesu społecznego	KP6_KO 1	odpowiedzialnego podejmowania wyzwań i wypełniania zobowiązań zawodowych, do działań na rzecz interesu publicznego; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym
				KP6_KO 2	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z specjalistami, jak też osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie
				KP6_KO 3	czynnego uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności; inspirowania, projektowania i realizacji indywidualnych i zespołowych przedsięwzięć na rzecz pomnażania dobra społecznego (dobra danej społeczności)
				KP6_KO 4	rozpoznawania specyfiki i potrzeb środowiska lokalnego/regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra tego środowiska,
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy		

				KP6_KO 5	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
	Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu	P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, - dbałości o dorobek i tradycje zawodu	KP6_KR 1	zgodnego zasadami i normami etyki zawodowej podejmowania i wykonywania działalności pedagogicznej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka, a także wymagania by inni owe zasady i normy przestrzegali
KP6_KR 2				dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, do poszukiwania optymalnych rozwiązań, zgodnie z zasadami etyki zawodowej	
KP6_KR 3				odpowiedzialnego prowadzenia działań pedagogicznych z dziećmi, młodzieżą lub osobami dorosłymi, do odpowiedzialnego pełnienia określonych ról zawodowych	
KP6_KR 4				podejmowania wyzwań zawodowych, stosowania dobrych praktyk w działalności zawodowej	
KP6_KR 5				dbałości o społeczną rangę zawodu, o jego dorobek i tradycję	
KP6_KR 6				rzetelnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, odpowiedzialnego projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	

Objaśnienia oznaczeń:

- W** – kategoria **wiedzy**
- G** (po W) - podkategoria *zakres i głębia*
- K** (po W) - podkategoria *kontekst*
- U** – kategoria **umiejętności**
- W** (po U) - podkategoria w zakresie **wykorzystywania wiedzy**,
- K** (po U) - podkategoria w zakresie **komunikowania się**,
- O** (po U) - podkategoria w zakresie **organizacji pracy**
- K** (po podkreślniku) – kategoria **kompetencji społecznych**

- K (*po K po podkreślniku*) - podkategoria w zakresie **oceny**  
O (*po K po podkreślniku*) - podkategoria w zakresie **odpowiedzialność**  
R (*po K po podkreślniku*) - podkategoria w zakresie **roli zawodowej**

**1, 2, 3 i kolejne** – numer efektu kształcenia

**Objaśnienia oznaczeń symbolu efektu kierunkowego**

- K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty kształcenia  
P (przed podkreślnikiem) - profil praktyczny  
6 - studia pierwszego stopnia

**Objaśnienie oznaczeń kodu składnika opisu w obszarze kształcenia**

P6S - ogólne charakterystyki drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji

**Efekty uczenia się dla jednolitych magisterskich studiów na kierunku pedagogika specjalna w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu	Poziom7	Kod składnika opisu kierunkowy	Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG	w pogłębionym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	KP7_ WG 1	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych
				KP7_ WG 2	pogłębioną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
				KP7_ WG 3	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowanie
				KP7_ WG 4	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat paradygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
				KP7_ WG 5	w stopniu pogłębionym wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
				KP7_ WG 6	w stopniu podstawowym zasady i reguły poprawnego rozumowania, procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawdziwości i zakłócenia
				KP7_ WG 7	w pogłębionym stopniu teorie rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać w wybranej działalności zawodowej związanej z studiowanym kierunkiem

				<b>KP7_ WG 8</b>	w stopniu pogłębionym wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych
				<b>KP7_ WG 9</b>	w pogłębionym stopniu wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych
				<b>KP7_ WG 10</b>	w pogłębionym stopniu wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych
				<b>KP7_ WG 11</b>	ogólną i uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych itp., i pogłębioną w zakresach mających praktyczne zastosowania w wybranej działalności zawodowej
				<b>KP7_ WG 12</b>	w stopniu pogłębionym wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę harmonii i dysharmonii, normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności
				<b>KP7_ WG 13</b>	pogłębioną wiedzę z zakresu teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
				<b>KP7_ WG 14</b>	w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich
				<b>KP7_ WG 15</b>	ogólną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w zakresach mających praktyczne zastosowania w wybranej działalności zawodowej
	Kontekst - uwarunkowania, skutki	<b>P7S_WK</b>	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	<b>KP7_WK 1</b>	podstawowe wartości społeczne oraz fundamentalne dylematy moralne współczesnej cywilizacji

			<p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>	<p><b>KP7_WK 2</b></p> <p>podstawowe powszechne oraz zawodowe zasady i normy etyczne, a także konsekwencje wynikające z ich naruszenia</p>
				<p><b>KP7_WK 3</b></p> <p>podstawowe prawa człowieka i prawa dziecka, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym</p>
				<p><b>KP7_WK 4</b></p> <p>strukturę oraz ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania funkcjonowania polskiego systemu edukacji i wychowania, a także systemu innych krajów</p>
				<p><b>KP7_WK 5</b></p> <p>w kontekście działalności zawodowej ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania funkcjonowania danego środowiska wychowawczego, jego specyfikę i procesy w nim zachodzące</p>
				<p><b>KP7_WK 6</b></p> <p>metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w działalności pedagogicznej w zakresach stosowanych w wybranej działalności zawodowej</p>
				<p><b>KP7_WK 7</b></p> <p>ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p>
				<p><b>KP7_WK 8</b></p> <p>ma podstawową wiedzę w zakresie doradztwa zawodowego, zna i rozumie podstawowe zasady projektowania i tworzenia przedsięwzięć o charakterze społecznym, gospodarczym, tworzenia i funkcjonowania przedsiębiorstw, a także różne formy przedsiębiorczości</p>
<p><b>Umiejętności:</b> <b>absolwent potrafi</b></p>	<p>Wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</p>	<p><b>P7S_UW</b></p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych,</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>KP7_UW 1</b></p> <p>obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia określonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych itp.</p>
				<p><b>KP7_UW 2</b></p> <p>wykorzystać umiejętność obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych do analizowania i stymulowania motywów i wzorów ludzkich zachowań</p>



			- przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	<b>KP7_UW 3</b>	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
			wykorzystywać posiadaną wiedzę formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym	<b>KP7_UW 4</b>	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
			formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	<b>KP7_UW 5</b>	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
				<b>KP7_UW 6</b>	podejmować przedsięwzięcia badawcze, diagnostyczne typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów: rozróżnia orientacje w metodologiczne; formułuje problemy i testuje hipotezy badawcze; stosuje właściwe metody badawcze; dobiera lub konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, korzysta przy tym z zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych; wyciąga z nich poznawcze i praktyczne wnioski, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki wskazuje kierunki dalszych badań
				<b>KP7_UW 7</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)
				<b>KP7_UW 8</b>	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
				<b>KP7_UW 9</b>	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy

					w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców przewodzić debatę	postługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	KP7_UK 1	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
				KP7_UK 2	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
				KP7_UK 3	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i innych
				KP7_UK 4	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO	kierować pracą zespołu  współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach		KP7_UO 1	przewodzić zindywidualizowane i zespołowe działania pedagogiczne, współdziałać z innymi, przyjmować wspólne cele działania, pełnić w zespole różne funkcje (role), a w tym kierować pracą zespołu
				KP7_UO 2	podjąć rolę lidera zespołu: umie podejmować i wyznaczać zadania; organizować i kontrolować działania pozwalające na realizację określonych celów pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych); ;
				KP7_UO 3	potrafi prowadzić działalność pedagogiczną wobec dzieci, młodzieży oraz ludzi dorosłych zagrożonych wykluczeniem społecznym lub wykluczonych
				KP7_UO 4	współdziałać i porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty

				<b>KP7_UO 5</b>	budować relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami danego działania pedagogicznego
	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	<b>P7S_UU</b>	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	<b>KP7_UU 1</b>	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
<b>KP7_UU 2</b>				analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze), eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji,	
<b>KP7_UU 3</b>				twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
<b>KP7_UU 4</b>				zaprojektować swoją i innych ścieżkę kariery zawodowej, plan rozwoju zawodowego	
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	Oceny – krytyczne podejście	<b>P7S_KK</b>	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści  uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	<b>KP7_KK 1</b>	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, do rozwijania zdolności krytycznego myślenia i rozumienia odbieranych treści, zdolności myślenia rewerencjalnego, do podnoszenia swej kultury logiczno-erystycznej i kompetencji komunikacyjnych, doskonalenia trudnej sztuki spierania się, krytykowania i reagowania na krytykę, rozwijania zdolności twórczego myślenia
				<b>KP7_KK 2</b>	krytycznej oceny własnych umiejętności i kompetencji zakresie podejmowanych działań pedagogicznych (poznawczych i praktycznych), do ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego
				<b>KP7_KK 3</b>	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, do uznania jej znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jej znaczenia

					w efektywnej działalności zawodowej		
				<b>KP7_KK 4</b>	współdziałania ze specjalistami i wykorzystywania opinii specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza itp.) w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
Odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	<b>P7S_KO</b>	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	<b>KP7_KO 1</b>	odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych, zawodowych, do wykazywania się aktywnością i zaangażowaniem w rozwiązywaniu problemów społecznych, do podejmowania profesjonalnych działań na rzecz danego środowiska społecznego,			
				<b>KP7_KO 2</b>		do odpowiedzialnego i profesjonalnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	
				<b>KP7_KO 3</b>		podejmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	
				<b>KP7_KO 4</b>		do odpowiedzialnej pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi, do dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, do pokonywania zaistniałych trudności	
				<b>KP7_KO 5</b>		czynnego uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności, rozpoznawania jej potrzeb społecznych i inicjowania, projektowania oraz podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz dobra wspólnego	
				<b>KP7_KO 6</b>		do odpowiedzialnego i efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	
				<b>KP7_KO 3</b>		inicjowania działań na rzecz interesu społecznego	
				<b>KP7_KO 4</b>		myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	
Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu	<b>P7S_KR</b>	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu,	<b>KP7_KR 1</b>	zgodnego z zasadami i normami etyki powszechnej i zawodowej podejmowania i wykonywania działalności pedagogicznej, pełnienia określonych ról zawodowych, kierowania się w tej działalności szacunkiem dla godności każdego człowieka, a także do wymagania by			

			- przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad		inni owymi zasadami i normami się kierowali, ich przestrzegali
				<b>KP7_KR 2</b>	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, uwzględniania w zawodowej działalności zmieniających się potrzeb społecznych, kierowania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań zawodowych
				<b>KP7_KR 3</b>	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych
				<b>KP7_KR 4</b>	rozwijania dorobku zawodu, tworzenia i stosowania dobrych praktyk w danej działalności zawodowej, do podtrzymywania etosu zawodu
				<b>KP7_KR 5</b>	odpowiedzialnego i rzetelnego przygotowywania się do pełnienia określonej roli zawodowej, do ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, do podejmowania odpowiedzialności za ludzi, dla dobra których działa
				<b>KP7_KR 6</b>	wyrażania i propagowania wrażliwości etycznej, empatii i otwartości na potrzeby innych; krytycznego i twórczego pełnienia określonych ról zawodowych.

Objaśnienia oznaczeń:

- W** – kategoria **wiedzy**  
**G** (po W) – podkategoria *zakres i głębia*  
**K** (po W) – podkategoria *kontekst*
- U** – kategoria **umiejętności**  
**W** (po U) – podkategoria w zakresie **wykorzystywania wiedzy**,  
**K** (po U) – podkategoria w zakresie **komunikowania się**,  
**O** (po U) – podkategoria w zakresie **organizacji pracy**
- K** (po podkreślniku) – kategoria **kompetencji społecznych**  
**K** (po K po podkreślniku) – podkategoria w zakresie **oceny**  
**O** (po K po podkreślniku) – podkategoria w zakresie **odpowiedzialność**  
**R** (po K po podkreślniku) – podkategoria w zakresie **roli zawodowej**
- 1, 2, 3 i kolejne** – numer efektu kształcenia
- Objaśnienia oznaczeń symbolu efektu kierunkowego  
**K** (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia  
**P** (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny  
**7** – studia jednolite magisterskie

**Objaśnienie oznaczeń kodu składnika opisu w obszarze kształcenia**

P7S - ogólne charakterystyki drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
Zenon Jasiński	prof. dr hab. (kierownik Zespołu)
Irena Koszyk	dr (Adiunkt)
Zenona Nowak	dr (Prodziekan)
Tadeusz Pokusa	dr prof. ANS-WSZiA w Opolu (Prorektor)
Sławomir Śliwa	dr (Dziekan)

## Prezentacja uczelni

Akademia Nauk Stosowanych – Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji kształci przyszłych studentów na następujących kierunkach:

- pedagogika;
- pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna;
- pedagogika specjalna;
- zarządzanie;
- logistyka.

Uczelnia posiada jeden Wydział: Wydział Nauk Społecznych.

Wydziałem kierują:

Dziekan: dr Sławomir Śliwa;

Prodziekan: dr Zenona Nowak

Prodziekan: dr Jadwiga Ratajczak

Prodziekan ds. studentów: mgr Marcin Oleksiuk

Prodziekan ds. studentów zagranicznych: mgr Andrii Skomorovsky

Misją Akademii Nauk Stosowanych – Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji (ANS-WSZiA) jest kształcenie studentów i prowadzenie badań naukowych o charakterze praktyczno-wdrożeniowym, a w szczególności badań związanych z problematyką pedagogiczną. Owa działalność edukacyjna i naukowo-badawcza jest zgodna z założeniami polityki społeczno-gospodarczej Unii Europejskiej, które wskazują na potrzebę dostosowania jej do wymogów rynku pracy i potrzeb społecznych.

ANS-WSZiA przygotowuje absolwentów do osiągnięcia sukcesów w społeczeństwie i gospodarce opartej na wiedzy, gdzie najważniejszym atutem pracownika staje się umiejętność uzupełniania i zdobywania nowych kwalifikacji oraz samodzielnego wyznaczania ścieżki kariery. Dbą o wszechstronne kształtowanie osobowości studentów, wyrabia w nich zdolność do analitycznego i kreatywnego myślenia, do systematycznego doskonalenia intelektualnego i moralnego oraz podnoszenia swych umiejętności zawodowych, do podejmowania wyzwań społecznych i gospodarczych w poczuciu odpowiedzialności za podjęte działania.

**ANS-WSZiA w Opolu jest jednostką o znaczącym potencjale edukacyjno-badawczym, opiniotwórczym, doradczym i wdrożeniowym, na trwale wpisaną w przestrzeń akademicką, podejmującą działania ukierunkowane na rozwój przedsiębiorczości i innowacji w obszarze nauk społecznych. Uczelnia otwarta jest na otoczenie. W poczuciu społecznej i etycznej odpowiedzialności w swej działalności konsekwentnie uwzględnia oczekiwania studentów i pozostałych interesariuszy. Wysoka jakość kształcenia została osiągnięta poprzez zapewnienie studentom przyjaznych warunków studiowania, konsekwentnego wprowadzania nowoczesnych programów nauczania i**



metod dydaktycznych dostosowanych do potrzeb współczesnego rynku pracy, a także aspiracji studentów i pracowników.

## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

Kierunek Pedagogika wpisuje się w misję i strategię Wydziału Nauk Społecznych ANS-WSZiA w Opolu poprzez:

1. rozwój dyscypliny Pedagogika, w tym kształcenia wychowawców, pedagogów,
2. efektywne kształcenie praktyczne studentów w sposób praktyczny, a także prowadzenie badań naukowych i racjonalne wykorzystywanie zasobów Uczelni,
3. podwyższenie jakości kształcenia,
4. systematyczny rozwój kadry naukowo-dydaktycznej,
5. udział pracowników i Studentów Wydziału w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych, metodycznych oraz rozwijanie współpracy z krajowymi, europejskimi i światowymi uczelniami w zakresie doskonalenia kształcenia i realizacji kształcenia na kierunku Pedagogika,
6. umacnianie więzi Wydziału z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktycznymi, resocjalizacyjnymi, oświatowymi, jednostkami samorządowymi zajmującymi się opieką, wychowaniem, profilaktyką, przedsiębiorstwami, organami samorządowymi i społecznymi, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi o zasięgu regionalnym, krajowym i międzynarodowym w celu dostosowania kształcenia do wymogów rynku pracy i potrzeb społecznych,
7. tworzenie projektów pedagogicznych oraz animowanie życia społecznego w środowisku lokalnym,
8. wspomaganie placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, oświatowych w zakresie oddziaływań pedagogicznych.

Misją WSZiA jest prowadzenie badań i wdrażanie zaleceń praktycznych, będących celem praktyczno-wdrożeniowym tych badań. To zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie, zgodnie z kryteriami horyzontalnymi zawartymi w polityce społeczno-gospodarczej Unii Europejskiej, dostosowanymi do wymogów rynku pracy i potrzeb społecznych.

ANS - Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji przygotowuje absolwentów do osiągnięcia sukcesów w społeczeństwie i gospodarce opartej na wiedzy, gdzie najważniejszym atutem pracownika staje się umiejętność uzupełniania i zdobywania nowych kwalifikacji oraz samodzielnego wyznaczania ścieżki kariery.

Dbą o wszechstronne kształtowanie osobowości zdolnych do analitycznego i kreatywnego myślenia, dążąc do systematycznego doskonalenia intelektualnego i moralnego oraz podnoszenia swych umiejętności zawodowych, podejmując bieżące wyzwania społeczne i gospodarcze w poczuciu odpowiedzialności za podjęte działania

W działalności Uczelni priorytetem jest najwyższa jakość kształcenia biznesu, zarządzania, nauk społecznych i humanistycznych. Dlatego przy konstruowaniu programu kształcenia byli obecni Interesariusze powołani do kierunku, którzy dzieląc się swoimi doświadczeniem mieli realny wpływ na dobór przedmiotów, czy też formę i metody pracy.

*Cele strategiczne realizowane są poprzez:*

1. Świadomość rosnących potrzeb badawczych, edukacyjnych, gospodarczych i kulturowych w dynamicznie zmieniającym się świecie sprawia, że funkcjonowanie ANS-WSZiA gwarantuje bogatą i różnorodną ofertę kształcenia, zmierza do utrwalenia jej znaczącej pozycji wśród uczelni niepublicznych w Polsce.
2. Najwyższą troską władz Uczelni jest polityka zapewnienia wysokiej jakości kształcenia.
3. Położenie geograficzne naszej uczelni na Śląsku Opolskim w miejscu niezwykle istotnym dla dziejów historii Polski i Europy, miejscu przenikania się różnych kultur i narodowości – nakłada na ANS-WSZiA obowiązek wypełniania szczególnej misji twórczej w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także szacunku dla wiedzy, umiejętności, kompetencji i otwartości na nowe idee.
4. Wykształcenie uzyskane w Uczelni ma pomóc absolwentom w zrozumieniu procesów społecznych i cywilizacyjnych, wyposażyć ich w wiedzę, która nie ulega dezaktualizacji, uświadomić związki nauki z polityką społeczną i gospodarczą, przygotować do ustawicznego kształcenia w okresie aktywności zawodowej. Wiedza przekazywana studentom musi mieć swe źródło w badaniach naukowych i doświadczeniach praktyki gospodarczej. Uczelnia nie tylko kształtuje umysły studentów, lecz także formuje ich charakter i kształtuje ich postawy twórcze i cnoty przedsiębiorczości.
5. Dążymy do tego, by osiągnąć najwyższy poziom prowadzonych badań naukowych, zarówno o wymiarze regionalnym, krajowym, ponadnarodowym, których wyniki mają istotną wartość dla społeczeństwa i gospodarki, a z drugiej strony mają wzbogacać proces dydaktyczny.
6. Uczelnia czyni studentów podmiotem nauczania, docenia ich rolę w procesie poznawczym, wspiera aktywność społeczną, promuje rozwój intelektualny i wzbogaca ich osobowość.
7. ANS-WSZiA stanowi zintegrowaną wspólnotę nauczycieli akademickich, studentów, pracowników administracji złączonych wzajemnym zaufaniem i szacunkiem, działających w służbie społecznej dla ogólnego dobra, mądrości i prawdy.

W przyjętej strategii rozwoju ANS-WSZiA sformułowano również wizję rozwoju, która zawiera następujące treści:

Akademia Nauk Stosowanych - Wyższa Szkoła Zarządzania w Opolu będzie jednostką o znaczącym potencjale edukacyjno-badawczym, opiniotwórczym, doradczym i wdrożeniowym, na trwałe wpisaną w przestrzeń akademicką, podejmującą działania ukierunkowane na rozwój przedsiębiorczości i innowacji w obszarze nauk społecznych. Uczelnia otwarta na otoczenie, w poczuciu społecznej i etycznej odpowiedzialności będzie konsekwentnie uwzględniać oczekiwania studentów i pozostałych interesariuszy. Wysoka jakość kształcenia została osiągnięta poprzez zapewnienie studentom przyjaznych warunków studiowania, konsekwentnego wprowadzania nowoczesnych programów nauczania i metod dydaktycznych dostosowanych do potrzeb współczesnego rynku pracy, a także aspiracji studentów i pracowników.

Analiza potrzeb społeczno-gospodarczych przy tworzeniu kierunku wykazała zapotrzebowanie na pedagogów. Z wywiadów z pracownikami oświatowymi, pracownikami i dyrektorami Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych, placówek opiekuńczo-wychowawczych, placówek socjoterapeutycznych wynika, że wciąż jest zapotrzebowanie na pedagogów. Dowodzą tego wyniki wywiadów pogłębionych przeprowadzony z Wicedyrektorem Regionalnego Zespołu Wsparcia Edukacji w Opolu, Dyrektorem MODN w Opolu, Naczelnikiem Wydziału Oświaty M. Opola, Dyrektorem Administracji Oświaty w Gminie Kluczbork, Wicedyrektorem Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Namysławie, Wicedyrektorem Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Nysie, Prezesa Stowarzyszenie na Rzecz Osób Uzależnionych „To człowiek” w Opolu, Prezesa Fundacji Bądź Dobroczyńcą w Opolu. Wynika z nich, że wciąż w województwie opolskim brakuje pedagogów. W szczególności kadra pedagogiczna podatna jest na dużą rotację np. w placówkach takich jak domy dziecka, stowarzyszenia, czy też Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze. Zdaniem Interesariuszy powołanych do kierunku pedagogika jest potrzeba kształcenia wyspecjalizowanych pedagogów, którzy podejmą pracę w placówkach tego typu, która jak podkreślają jest ciężka, wymagająca i nie jest wynagradzana odpowiednio.

ANS-WSZiA w Opolu jest jedyną uczelnią na Opolszczyźnie, która współtworzy Modelowe Szkoły Ćwiczeń według standardów ustalonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Wraz z Miastem Opole i Miejskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Opolu stworzyła Opolską Szkołę Ćwiczeń dla studentów ANS-WSZiA w Opolu i nauczycieli ze szkół wiodących i wspomaganych przez OSZĆ. Z kolei wraz z Gminą Kluczbork i Regionalnym Zespołem Placówek Wsparcia Edukacji w Opolu współtworzy Kluczborską Szkołę Ćwiczeń. ~~Osiągnięto to~~ dzięki współpracy z dwoma największymi placówkami wspomagającymi szkoły i nauczycieli – MODN w Opolu oraz COE w Opolu, które wspomaga wszystkie szkoły z województwa opolskiego, a także Wydziałami Oświaty z Miasta Opola i Gminy Kluczbork. **W obu tych modelowych szkołach praktyki mogą również odbywać studenci WSZiA w Opolu**

**z kierunków pedagogicznych w ramach specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza czy też resocjalizacja i profilaktyka społeczna.**

W tym miejscu należy podkreślić, że funkcjonowanie Modelowych Szkół Ćwiczeń dla województwa opolskiego uzyskało pozytywną opinię Opolskiego Kuratora Oświaty.

Reasumując. ANS-WSZiA w Opolu współpracuje z działającymi na terenie województwa opolskiego placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, resocjalizacyjnymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, a także z Wydziałami Oświaty, Urzędami Pracy itp. Ustawicznie – z punktu widzenia swej działalności i potrzeb rynku edukacyjne i pracy - analizuje diagnozy, które te organizacje stawiają. Wyciąga z nich wnioski i aktywnie włącza się w podnoszenie jakości kształcenia w regionie.

Z ustawicznego monitorowania sytuacji edukacyjnej przez w/w organizacje wynika, że województwo opolskie wciąż potrzebuje pedagogów-wychowawców. Tezę tę potwierdzają także badania WSZiA prowadzone wśród Absolwentów uczelni; potwierdzają oni, że po ukończeniu studiów bez problemu znajdują pracę w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych bądź resocjalizacyjnych

Na marginesie zauważyć należy, że Uczelnia – jako jedyna w Regionie – włącza się w podnoszenie jakości kształcenia nauczycieli, pedagogów w sposób praktyczny; czyni to poprzez współtworzenie modelowych szkół ćwiczeń, a także, wspomaganie szkół, opracowanie i wdrożenie innowacyjnego programu nauczania do klas I-III szkół podstawowych, czy też realizacja innowacyjnego programu kształcenia dla studentów pedagogiki na specjalności pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna.

W czasie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika absolwent zdobywa wiedzę i umiejętności, które są jego dobrem własnym, ale także dobrem publicznym, i jako takie, stanowią fundament kapitału społecznego; podejmowanie działań (praca) na rzecz rozwoju ludzkiego i społecznego kapitału jest podstawowym zadaniem każdej szkoły, w tym szkoły wyższej. By cel ten osiągnąć, by kształcić dla potrzeb rynku pracy, zaproponowany przez Uczelnię program kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym w znacznym stopniu uwzględnia aktualne i przyszłe uwarunkowania rynku pracy, a także formułowane przez pracodawców oczekiwania w zakresie kwalifikacji swych potencjalnych pracowników.

ANS-WSZiA w Opolu wiedzę o potrzebach lokalnego i regionalnego (regionu Opolszczyzny i regionów przyległych) rynku pracy pozyskuje z różnych źródeł. Jednym z takich źródeł są **Interesariusze zewnątrzni**, których w skład swych organów Uczelnia powołała już kilka lat wstecz. W ich gronie są m.in. dyrektorzy placówek oświatowo-wychowawczych, dyrektorzy szkół podstawowych, pracownicy Kuratorium Oświaty w Opolu, dyrektorzy i kierownicy instytucji pomocowych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych. Współpraca Uczelni ze wskazanymi *Interesariuszami* pozwala na bieżące monitorowanie potrzeb rynku pracy, na dostosowywanie

efektów, a w szczególności efektów kształcenia specjalistycznego do obecnych i przyszłych potrzeb organizacji działających w sferze społecznej.

Należy zaznaczyć, że w tworzeniu tego kierunku brali właśnie oni (Interesariusze) udział, a dodatkowo wielu praktyków ma również zajęcia na studiach I lub II stopnia i dostarcza wyniesioną wiedzę, umiejętności i kompetencje z praktyki studentom ANS-WSZiA w Opolu.

Ważnym i niemniej wartościowym źródłem informacji o potrzebach regionalnego rynku pracy w zakresie kompetencji zawodowych pracowników są wyniki badań prowadzonych naukowych przez nauczycieli akademickich WSZiA w Opolu. Tego typu badania rozpoczęli już w pierwszej dekadzie XXI wieku. a ich efektem są min. prace zwarte:

*Uwarunkowanie demograficzne rozwoju społecznego i ekonomicznego Miasta Nysa i Powiatu Nyskiego*, red. nauk. R. Rauziński., T. Pokusa, T. Drewniak, Wydawnictwo WSZiA w Opolu, Opole-Nysa 2018. W pracy tej pomieszczone są wszechstronne, wieloaspektowe analizy społecznych i ekonomicznych uwarunkowań rozwoju Regionu oraz rekomendacji dla polityki społecznej. Nie sposób w tym miejscu przytaczać wszystkich - płynące z badań - wniosków. Warto jednak w tym miejscu przytoczyć, zamieszczoną w niniejszej pracy, opinię jednego z najwybitniejszych polskich demografów, opinię specjalisty z dziedziny polityki społecznej i jednocześnie pracownika ANS-WSZiA w Opolu, prof. zw. dr hab. Roberta Rauzińskiego:

„W województwie opolskim, regionie podlegającym gwałtownym przeobrażeniom demograficznym, występuje znaczny deficyt kapitału ludzkiego i społecznego. Można postawić tezę, że główną przyczyną opóźnień rozwojowych regionu jest niski poziom wykształcenia społeczeństwa. [...] Sytuacja ta częściowo wynika z historycznych uwarunkowań, słabości bazy materialnej, szczupłych nakładów na edukację, słabości powiązań edukacji z praktyką i potrzebami rynku pracy, skromnego inwestowania w kadry dydaktyczne i naukę, [...] Wśród licznych czynników kształtujących rozwój regionalny decydującą rolę zawsze odgrywa kapitał ludzki i wiedza, które mają większe znaczenie niż czynnik ekonomiczny. Potencjał ludzki i jego wykształcenie, wiedza, motywacja, aktywność, konkurencyjność, kultura i etyka będą zatem czynnikami decydującymi o dalszym rozwoju Śląska Opolskiego ...[...] Wiedza człowieka i zasoby intelektualne są najbardziej wartościowym czynnikiem rozwoju. [...] W najbliższych latach rynek pracy stworzy popyt na pracowników o wysokich kwalifikacjach, chętnych do ustawicznego kształcenia, akceptujących innowacje, elastycznych, kreatywnych, umiejących współpracować z innymi ludźmi, znających języki obce, elektroniczne źródła przekazu, samodzielnych i zdyscyplinowanych, etycznych i kulturalnych, doświadczonych, pozytywnie umotywowanych, z aspiracjami i uczciwych.”

[Robert Rauziński, *Prognoza demograficzna i podaży pracy w układach przestrzennych województwa opolskiego do 2035 i 2050 roku ze szczególnym uwzględnieniem miasta Nysa i powiatu nyskiego*, [w:] *Uwarunkowanie demograficzne rozwoju społecznego i ekonomicznego*

Miasta Nysa i Powiatu Nyskiego, red. nauk. R. Rauziński., T. Pokusa, T. Drewniak, Wydawnictwo WSZiA w Opolu, Opole-Nysa 2018, s. 48-49.]

Wskazane przez Profesora czynniki społecznego i gospodarczego rozwoju Regionu oraz postulaty, co do kompetencji, w jakie powinni być wyposażeni przyszli/potencjalni pracownicy, w znacznym stopniu pokrywają się z oczekiwaniami pracodawców.

Dodatkowo badania prowadzone pod kierownictwem prof. dra hab. Zenona Jasińskiego dotyczące *Stylu i jakości życia oraz planów życiowych i tożsamość mieszkańców pogranicza polsko-czeskiego po przyjęciu Polski i Czech do UE* realizowanego w ramach naboru Funduszu mikroprojektów Praděd, Numer osi priorytetowej: 11.4, nazwa osi priorytetowej: Współpraca instytucji i społeczności ( 1.09.2019 r. do 31.11.2020 r.) pokazują, że duża część osób z pogranicza polsko-czeskiego chce zostać w swoich miejscowościach i zdobyć wykształcenie na miejscu. Młodzi opolanie coraz rzadziej wybierają emigrację zarobkową, wybierając edukację, a później pracę blisko domu rodzinnego.

Ponadto pracodawcy na ogół oczekują, że absolwenci studiów będą posiadali określone doświadczenie zawodowe. Ten postulat jest – w możliwie największym stopniu - spełniony przez praktyczny profil studiów, studenci odbywać będą obowiązkową 6-miesięczną praktykę zawodową. Program studiów zakłada także, że studenci wiedzę i odpowiednie umiejętności zdobywać będą podczas zajęć dydaktycznych o charakterze praktycznym; przeszło połowa zajęć będzie prowadzona w formie ćwiczeń, warsztatów, projektów itp. przez osoby, które mają bardzo duże doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią. Dodatkowo, pracodawcy oczekują, że absolwenci studiów wyższych wykażą się m.in.:

- umiejętnością inicjowania i podejmowania różnych przedsięwzięć,
- umiejętnością pracy zespołowej i ew. kierowania przedsięwzięciami zespołowymi,
- umiejętnością samokształcenia,
- umiejętność harmonizowania współżycia społecznego i działania na rzecz dobra wspólnego,
- postawą tolerancji i otwartości na różne systemy wartości, wrażliwością na różne formy i przejawy zła,
- i przede wszystkim umiejętność krytycznego myślenia.

Przyjęliśmy, że powyższe oczekiwania pracodawców spełnimy, tj. efekty kształcenia będą dostosowane do potrzeb rynku pracy, gdy program kształcenia oparty zostanie na następujących założeniach:

- w czasie studiów student wyposażany będzie w wiedzę ogólną, specjalistyczną oraz instrumentalną,
- w studentach wyrabiana będzie umiejętność analizowania określonych, konkretnych sytuacji społecznych (pedagogicznych), umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów z dziedziny życia publicznego;

- w studentach wyrabiana postawa „otwartości na wiedzę”, tj. kształtowany będzie nawyk nieustającego konfrontowania posiadanych umiejętności ze zmieniającymi się wymaganiami uprawianego zawodu i potrzebami instytucji zatrudniającej ich;
- w procesie edukacji podejmowane powinny być zabiegi wychowawcze mające na celu wykształcenie takich cnót i postaw jak: zdolność do pracy na rzecz innych, profesjonalizm, samodzielność i odpowiedzialność za wykonywaną pracę, rzetelne wykonywanie powierzonych obowiązków, kreatywność, tolerancja, życzliwość i opiekuńczość, poszanowanie godności człowieka, solidarność, sprawiedliwość.

Żywimy przekonanie, że oparte na powyższych zasadach programy nauczania - odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika – gwarantują nie tylko wysoką efektywność nauczania, dają szansę na osiągnięcie takich efektów uczenia, dzięki którym absolwent będzie potrafił przystosowywać się do zmian zachodzących w nauce, kulturze, życiu społecznym, a w tym także na rynku pracy.

Przyjęta w ANS-WSZiA koncepcja kształcenia jest nie tylko dostosowana do potrzeb rynku pracy, ale ponadto pozwala na postawienie tezy, że ANS-WSZiA kształci ludzi o rozległych horyzontach, świadomych swych przekonań, rozumiejących i respektujących światopogląd innych, otwartych i tolerancyjnych. W przeciwnym wypadku, mieliby nie tylko problemy ze znalezieniem pracy, ale również pozbawieni byłiby możliwości odkrywania nowych i atrakcyjnych ścieżek karier zawodowych.

Przyjęta koncepcja kształcenia stanowi w istocie rzeczy odzwierciedlenie działań Uczelni na rzecz kształcenia kompetentnych kadr pedagogicznych, wyposażonych w specjalistyczną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii czy też metodyki pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi.

Absolwenci kierunku pedagogika, co potwierdzają dane zestawień ELA, ale także badań regionalnego Obserwatorium Rynku Pracy są w pełnym tego słowa znaczeniu zdolni do:

- samodzielnego postrzegania, badania i rozwiązywania problemów pedagogicznych w środowisku lokalnym;
- świadomego wypełniania obowiązków i korzystania z praw obywatelskich;
- pełnienia w społeczeństwie roli intelektualnych liderów oraz odpowiedzialnego wykonywania zawodu.

W świetle powyższego warto zaznaczyć, że:

- prowadzona polityka jakości kształcenia, jej proces doskonalenia i rozwijania są zgodne ze strategią ANS-WSZiA;
- koncepcja kształcenia na studiach na kierunku pedagogika jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno- gospodarczego i rynku pracy;

- jest nastawiona na łączenie wiedzy teoretycznej z praktyczną oraz kształtowanie kompetencji społecznych, w szczególności kompetencji krytycznych;
- jest dostosowana do oczekiwań pracodawców i studentów.

Program kształcenia na kierunku pedagogika uwzględnia w rozwoju studentów kompetencje kluczowe, które przez Radę Unii Europejskiej rozumiane są jako umiejętności związane z krytycznym myśleniem, rozwiązywaniem problemów, pracą zespołową, umiejętnością porozumiewania się i negocjowania, umiejętnościami analitycznymi, kreatywnością i umiejętnością międzykulturową. Te właśnie kompetencje europejskie, światowe uwzględniane są podczas realizacji poszczególnych modułów kształcenia.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że udział interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i ocenie programu studiów ma charakter procesowy. Uważamy jak wspomniano wcześniej, że wyposażamy studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje które umożliwią im skuteczne konkurowanie na rynku pracy oraz że zapewniamy im dostęp do narzędzi, dzięki którym mogą się rozwijać w wybranym przez siebie kierunku. Dążymy bowiem do tego, by wielu z nich brało czynny udział w procesie dalszej transformacji oraz kreowaniu innowacyjności zarówno lokalnej, gospodarki, jak i ogólnokrajowej. Jak się wydaje, wiedza przekazywana studentom ANS-WSZiA na kierunku pedagogika ma nie tylko swoje źródło w badaniach naukowych, ale również doświadczeniach praktyki pedagogicznej będącej naszym istotnym interesariuszem w procesie kształtowania koncepcji kształcenia.

W szczególności trzeba również podkreślić, że jedną ze ścieżek badań podejmowanych na kierunku pedagogika pod kierownictwem dra Sławomira Śliwy są kompetencje pedagogów. Dlatego też kadra Wydziału zdając sobie sprawę, że kompetencje, rozwój zawodowy istotny jest w każdej dziedzinie, również stara się w ten sposób kształtować i wychowywać młode pokolenie pedagogów.

Kierunkowe efekty uczenia stworzone przez zespół opracowujący program kształcenia zostały stworzone tak, aby z jednej strony uwzględnić oczekiwania przyszłych pracodawców, z drugiej strony, aby uwzględnić oczekiwania zmieniającego się świata i analiz ogólnoswiatowych. Cel pierwszy został osiągnięty dzięki stałej współpracy, wywiadach z Interesariuszami zewnętrznymi. Cel drugi – dzięki podejmowanym badaniom oraz analizie literatury i raportów światowych. Umocowanie kierunku pedagogika, efektów uczenia się w tych kryteriach sprawia unikatowość kształcenia studentów w ANS-WSZiA w Opolu.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów
-----	---	---



	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Rezygnacja ze specjalności „pracownik służb medycznych”.</b>	<b>Uczelnia od roku akademickiego 2017/2018 zrezygnowała ze specjalności „pracownik służby społecznych”.</b>
2.	<b>Modyfikacja liczby efektów w poszczególnych modułach.</b>	<b>W roku akademickim 207/2018 zredukowano efekty uczenia się w poszczególnych kartach przedmiotów.</b>

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Na ostateczny kształt programu studiów na którym opiera się realizacja procesu dydaktycznego, a w efekcie kształtowanie sylwetki absolwenta na kierunku pedagogika – wpływają trzy elementy: treści programowe, potrzeby lokalnego rynku pracy oraz zakres kompetencji i kwalifikacji zatrudnionych na uczelni pracowników. Treści programowe są zgodne z określonymi dla kierunku efektami kształcenia uwzględniając aktualny stan badań naukowych prowadzonych na wydziale z obszaru i dziedziny oraz dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek.

Studia I stopnia trwają 6 semestrów. W całym toku studiów student realizuje łącznie 2113 godzin zajęć dydaktycznych, w tym 720 godzin praktyk, łącznie 180 ECTS.

Studia II stopnia trwają 4 semestry a student realizuje łącznie 1326 godzin dydaktycznych, w tym 360 godzin praktyk, łącznie 120 ECTS.

Programy kształcenia składają się z opisu spójnych, kierunkowych efektów kształcenia, zgodnych z PRK dla Szkolnictwa Wyższego oraz z opisu procesu kształcenia prowadzącego do osiągnięcia tych efektów, wraz z przypisanymi do poszczególnych przedmiotów punktami ECTS. Plan studiów zawiera wykaz przedmiotów z podziałem na semestry, rodzaje zajęć w ramach każdego przedmiotu (wykład, ćwiczenia, seminarium, lektorat), praktyki zawodowe, liczbę godzin dydaktycznych ( jedna jednostka dydaktyczna to 45 min) dla każdego rodzaju zajęć, sposób zaliczenia oraz przypisaną przedmiotom i praktykom liczbę punktów ECTS.

Plan studiów na kierunku pedagogika na I i II stopniu składa się z 7 modułów: podstaw pedagogicznych, podstaw psychologicznych, psychopedagogicznych oddziaływań, specjalistyczny, przygotowania pracy dyplomowej, praktyki oraz ogólnouczelniany.

**I stopień:****MODUŁ 1. PODSTAW PEDAGOGICZNYCH**

Nazwa przedmiotu	ECTS
Pedagogika ogólna	6
Podstawowe problemy filozofii/Etyka	2
Podstawowe problemy filozofii/Etyka	2
Psychologia ogólna	3
Psychologia ogólna	1
Socjologia ogólna	5
Systemy pedagogiczne	2
Historia wychowania	3
Teoretyczne podstawy wychowania	1
Teoretyczne podstawy wychowania	3
Edukacja regionalna/Dzieje kultury Śląska	3
Podstawowe problemy filozofii/Filozofia wychowania	1
Podstawowe problemy filozofii/Filozofia wychowania	2
Pedagogika wobec współczesnych problemów małżeństw i rodziny/Poradnictwo małżeńskie i rodzinne	3
Socjologia kultury	4
Historia wychowania	5
Teoretyczne podstawy wychowania	3
Teoretyczne podstawy wychowania	2
Biomedyczne podstawy rozwoju	3
Filozofia społeczna	2
Socjologia wychowania i edukacji/Socjologia grup rówieśniczych	2
Pedagogika społeczna	5
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej//Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	2
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej//Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	2
Teoretyczne podstawy kształcenia	1
Diagnostyka pedagogiczna	2
Diagnostyka pedagogiczna	2
Pedagogika specjalna/Formy i metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną	1
Konstruowanie narzędzi badawczych	1
Patologie społeczne	1
Wybrane zagadnienia prawne	2
Pedagogika wielokulturowa/Problemy narodowościowe	3
Teoretyczne problemy funkcjonowania systemu edukacji z elementami prawa oświatowego	1

Jakość życia osób starszych/Wybrane problemy gerontopedagogiki	2
Wychowanie i kształcenie w świetle interdyscyplinarnych teorii	1

#### Moduł 2. PODSTAW PSYCHOLOGICZNYCH

Nazwa przedmiotu	ECTS
Psychologia rozwojowa i osobowości	3
Psychologia poznawcza/Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	2
Psychopatologia/Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	4
Psychologia kliniczna	9

#### Moduł 3. PSYCHOPEDAGOGICZNYCH ODDZIAŁYWAŃ

Nazwa przedmiotu	ECTS
Warsztat z zakresu kreatywności	2
Komunikacja społeczna/Techniki wpływu społecznego	3
Neuropedagogika/Psychopedagogika twórczości	1
Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej/Psychoterapia	5

#### Moduł 4. SPECJALISTYCZNY (RESOCJALIZACJA I PROFILAKTYKA SPOŁECZNA)

Nazwa przedmiotu	ECTS
Profilaktyka w instytucjach resocjalizacyjnych	2
Projekt pedagogiczny	4
Pedagogika specjalna/Formy i metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną	1
Systemy profilaktyki społecznej/Profilaktyka niedostosowania społecznego	3
Metodyka wychowania resocjalizującego	4
Pedagogika resocjalizacyjna	2
Wybrane problemy prawne	2

#### Moduł 4. SPECJALISTYCZNY (PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA)

Nazwa przedmiotu	ECTS
Profilaktyka w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych	2
Projekt pedagogiczny	4
Pedagogika specjalna/Formy i metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną	1
Systemy profilaktyki społecznej/Profilaktyka niedostosowania społecznego	1
Metodyka opiekuńczo-wychowawcza	4
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2
Wybrane problemy prawne	2

#### Moduł 5. PRZYGOTOWANIE PRACY DYPLOMOWEJ

Nazwa przedmiotu	ECTS
Metody i techniki badań pedagogicznych	3
Seminarium	4
Ochrona własności intelektualnej	0

**Moduł 6. PRAKTYKA**

Nazwa przedmiotu	ECTS
Praktyka śródroczna	3
Praktyka ciągła	26

**Moduł 7. OGÓLNOUCZELNIANY**

Nazwa przedmiotu	ECTS
BHP	0
Doradztwo ekonomiczno-gospodarcze/Wstęp do przedsiębiorczości	2
Fundusze unijne/Zarządzanie projektami	1
Kultura i rekreacja/Animacja środowiska lokalnego	3
Lektorat języka obcego	8
Technologie informacyjne	2
Wychowanie fizyczne / Formy aktywności fizycznej	0

**II stopień:****Moduł 1. PODSTAW PEDAGOGICZNYCH**

Nazwa przedmiotu	ECTS
Pedeutologia	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	3
Współczesne problemy pedagogiki	4
Pedagogika rodziny	4
Samokształcenie – teoria i praktyka/Formy i metody edukacji ustawicznej	2
Antropologia kulturowa	2
Współczesne problemy socjologii	3
Pedagogika porównawcza	4
Andragogika	3
Kultura i oświata w świecie	1
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	3
Doradztwo zawodowe// Doradztwo edukacyjne	2

**Moduł 2. PODSTAW PSYCHOLOGICZNYCH**

Nazwa przedmiotu	ECTS
Współczesne problemy psychologii	3
Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka	1

**Moduł 3. PSYCHOPEDAGOGICZNYCH ODDZIAŁYWAŃ**

Nazwa przedmiotu	ECTS
Trening kreatywności/Trening interpersonalny	4
Warsztat psychoedukacyjny	2
Warsztat zastępowania agresji /Warsztat z zakresu asertywności	2
Warsztat z zakresu komunikacji i publicznych wystąpień/Warsztat z zakresu komunikacji z rodzicem	1

**Moduł 4. SPECJALISTYCZNY (RESOCJALIZACJA I PROFILAKTYKA SPOŁECZNA)**

Nazwa przedmiotu	ECTS
Projekt pedagogiczny II/Tworzenie spółdzielni socjalnej	3
Projekt pedagogiczny II/Tworzenie spółdzielni socjalnej	3
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży/Profilaktyczno-wychowawczy aspekt edukacji integracyjnej	3
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży/Profilaktyczno-wychowawczy aspekt edukacji integracyjnej	2
Praca opiekuńczo-wychowawcza/Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w edukacji włączającej	3
Praca opiekuńczo-wychowawczo-terapeutyczna/Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczo-terapeutycznej w edukacji włączającej	2

**Moduł 4. SPECJALISTYCZNY (PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA)**

Nazwa przedmiotu	ECTS
Projekt pedagogiczny II/Tworzenie spółdzielni socjalnej	3
Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą	3
Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą	3
Projekt pedagogiczny II/Tworzenie spółdzielni socjalnej	3
Formy pracy opiekuńczej w środowisku otwartym	3
Formy pracy opiekuńczej w środowisku otwartym	2
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	3
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	2
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży/Profilaktyczno-wychowawczy aspekt edukacji integracyjnej	3
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży/Profilaktyczno-wychowawczy aspekt edukacji integracyjnej	2
Praca opiekuńczo-wychowawcza/Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w edukacji włączającej	3
Praca opiekuńczo-wychowawcza/Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w edukacji włączającej	2

**Moduł 5. PRZYGOTOWANIE PRACY DYPLOMOWEJ**

Nazwa przedmiotu	ECTS
Metodologia badań społecznych	6
Konstruowanie narzędzi do badań społecznych	3
Seminarium	6

**Moduł 6. PRAKTYKA**

Nazwa przedmiotu	ECTS
Praktyka śródroczna	3
Praktyka ciągła	12

**Moduł 7. OGÓLNOUCZELNIANY**

Nazwa przedmiotu	ECTS
BHP	0
Logika/Elementy statystyki	4
Kultura i rekreacja / Wolontariat w społeczności lokalnej	2

Kultura i rekreacja / Wolontariat w społeczności lokalnej	2
Lektorat języka obcego	2

W trakcie zajęć student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu pedagogiki, a także psychologii, socjologii czy też filozofii. Na studiach I stopnia na semestrze 4 wprowadzone zostaje seminarium. Na studiach II stopnia – na semestrze II. Oprócz tego na studiach II stopnia dodatkowo studenci mają moduł związany z konstruowaniem narzędzi do badań społecznych. Na I i II stopniu również, ze względu na profil praktyczny, słuchacze realizują projekty pedagogiczne w różnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz resocjalizacyjnych.

Jednak oprócz treści typowo pedagogicznych studenci nabywają umiejętności związane z podstawami przedsiębiorczości oraz zarządzaniem projektami.

Od 3 semestru na studiach I stopnia oraz od 1 semestru na studiach II stopnia profiluje się zajęcia studentom według specjalności, które wybrali.

Na studiach I stopnia 125 punktów ECTS stanowią zajęcia praktyczne, a na studiach II stopnia – 88 punkty ECTS.

Na studiach licencjackich przedmioty z 67 punktami ECTS stanowią przedmioty do wyboru, a na studiach II stopnia – przedmioty z 45 punktami ECTS.

Treści kształcenia, efekty kształcenia danych przedmiotów powiązane są z kierunkowymi efektami kształcenia, co odzwierciedlone jest w kartach przedmiotów. Należy zwrócić uwagę, że karty przedmiotów ustawicznie są aktualizowane i uwzględniają aktualną literaturę przedmiotu.

Na studiach I stopnia na semestrach 2-5 wprowadzony jest lektorat z języka obcego w wymiarze 120 godzin, tak aby każdy student osiągnął poziom B2. Z kolei na studiach II stopnia lektorat planowany jest w wymiarze 30 godzin na ostatnim semestrze. Dodatkowo studenci zachęceni są przez prowadzących seminaria do korzystania z obcojęzycznych baz naukowych podczas pisania swoich prac dyplomowych.

W realizacji programu kształcenia używa się różnorodnych metod kształcenia. Studenci uczęszczają na wykłady, ćwiczenia, lektorat, seminarium, pracują metodą projektu edukacyjnego, a także realizują projekty pedagogiczne oraz praktyki. Dominującą formą są zajęcia praktyczne. Na wielu przedmiotach wykorzystuje się technologie informacyjno-komunikacyjne. Studenci również korzystają z literatury obcojęzycznej przygotowując się do zajęć.

Należy podkreślić, że ANS-WSZiA w Opolu od kilkunastu lat korzystała z metod i technik kształcenia na odległość.

Już od 2007 roku uczelnia wykorzystywała w procesie kształcenia platformę elearningową Moodle. W szczególności w okresie pandemii nastąpił wzrost wykorzystania metod i technik kształcenia na

odległość. Oprócz platformy Moodle nasi studenci korzystają również z platformy Google Meet, Teams oraz pakietu MS Office. Dodatkowo na wybranych przedmiotach studenci wykorzystują inne platformy edukacyjne takie jak Kahoot, Learning Apps czy też Canva.

Uczelnia posiada też swoje otwarte repozytorium, z którego mogą korzystać studenci, a także inne osoby spoza uczelni.

Należy też dodać, że uczelnia wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów, pracowników, pedagogów, psychologów, czy też wychowawców i nauczycieli od 5 lat organizuje Opolskie Fora Edukacyjne, które przybrały formę on-line. Dzięki temu zapraszani są wybitni przedstawiciele nauki z całej Polski, a także z innych krajów europejskich.

Student kierunku pedagogika może studiować wg indywidualnej organizacji (IOS) na zasadach ustalonych przez Dziekana. Indywidualna organizacja studiów realizowana jest poprzez dostosowanie terminów odbywania zajęć do potrzeb studenta z uwzględnieniem możliwości prowadzących zajęcia, bez zmian zakresu obowiązków studenta.

Studia, według indywidualnej organizacji (IOS) mogą realizować studenci, którzy spełniają następujące warunki:

- stan zdrowia studenta bądź jego bliskich uniemożliwia inne jak IOS studiowanie,
- ciągła opieka nad dzieckiem lub innym członkiem rodziny wymagająca obecności studiumującego,
- wykonują specyficzną pracę, uniemożliwiającą uczestnictwo w zajęciach (praca za granicą, czynne uprawianie sportu)
- studiuje za zgodą dziekana, na więcej niż jednym kierunku studiów,
- posiadają inną nadzwyczajną sytuację (przewlekła choroba, ciąża)

Zgody na IOS, na wniosek studenta, udziela Dziekan Wydziału. IOS nie oznacza zmniejszenia wobec studenta wymagań odnoszących się do osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji wynikających z realizacji przedmiotów przewidzianych planem studiów oraz programem kształcenia na danym kierunku.

Weryfikacja efektów kształcenia jest dostosowana do potrzeb i możliwości studenta niepełnosprawnego. W przypadku tych osób (głównie z niepełnosprawnością ruchową) zajęcia dla grupy, do której należy student planowane są w budynkach przystosowanych do stopnia niepełnosprawności.

Zmodyfikowana strona www uczelni również zawiera udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością, w szczególności wzrokową.

Na kierunku pedagogika harmonogramy zajęć przygotowane są dla studentów z dużym

wyprzedzeniem. Na studiach stacjonarnych nauka trwa 15 tygodni. Na studiach niestacjonarnych przewidzianych jest ok. 10-12 zjazdów, które odbywają się w dniach czwartek-niedziela.

Dużym ułatwieniem dla studentów są indywidualne godziny spotkań z seminarzystami oraz grupami studentów, którzy realizują projekty pedagogiczne. Należy podkreślić, że każdy pracownik oprócz konsultacji obowiązkowych, wyznacza również indywidualne konsultacje dla studentów, z którymi prowadzi zajęcia. Taka elastyczność naszych pracowników sprzyja kształtowaniu pozytywnego klimatu społecznego w szkole.

W szczególności indywidualne spotkania seminaryjne, poza terminami zjazdów, mają pozytywny wpływ na kontakt pracowników ze słuchaczami. Pracownicy dostosowując się do oczekiwań studentów konsultacje oraz seminaria dodatkowe planują na platformie Google Meet, co sprzyja procesowi kształcenia.

### Harmonogram zajęć na I stopniu:

Nazwa przedmiotu	Forma	Forma zaliczeń	semestr	Liczba godzin	ECTS
BHP	w	Z	1	6	0
Wychowanie fizyczne / Formy aktywności fizycznej	ćw	Z	1	30	0
Pedagogika ogólna	w	E	1	30	6
Podstawowe problemy filozofii/Etyka	w	Z	1	15	2
Podstawowe problemy filozofii/Etyka	ćw	zo	1	15	2
Psychologia ogólna	w	E	1	30	3
Psychologia ogólna	ćw	zo	1	15	1
Psychologia rozwojowa i osobowości	w	Z	1	15	1
Psychologia rozwojowa i osobowości	ćw	zo	1	15	1
Socjologia ogólna	w	E	1	15	5
Systemy pedagogiczne	w	Z	1	15	2
Historia wychowania	w	Z	1	15	3
Teoretyczne podstawy wychowania	w	Z	1	15	1
Teoretyczne podstawy wychowania	ćw	Zo	1	15	3
Edukacja regionalna/Dzieje kultury Śląska	w	Zo	2	15	3
Lektorat języka obcego	ćw	Zo	2	30	2
Wychowanie fizyczne / Formy aktywności fizycznej	ćw	Z	2	30	0
Podstawowe problemy filozofii/Filozofia wychowania	w	Z	2	15	1
Podstawowe problemy filozofii/Filozofia wychowania	ćw	Zo	2	15	2
Pedagogika wobec współczesnych problemów małżeństw i rodziny/Poradnictwo małżeńskie i rodzinne	ćw	Zo	2	15	3



Psychologia poznawcza/Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	ćw	Zo	2	15	2
Psychologia rozwojowa i osobowości	w	Z	2	15	1
Socjologia kultury	w	E	2	15	4
Historia wychowania	w	E	2	30	5
Teoretyczne podstawy wychowania	w	E	2	15	3
Teoretyczne podstawy wychowania	ćw	zo	2	15	2
Warsztat z zakresu kreatywności	ćw	zo	2	20	2
Kultura i rekreacja/Animacja środowiska lokalnego	ćw	z	3	15	2
Komunikacja społeczna/Techniki wpływu społecznego	w	zo	3	15	3
Biomedyczne podstawy rozwoju	w	z	3	15	3
Lektorat języka obcego	ćw	zo	3	30	2
Technologie informacyjne	ćw	zo	3	30	2
Filozofia społeczna	w	zo	3	15	2
Socjologia wychowania i edukacji/Socjologia grup rówieśniczych	w	z	3	15	2
Pedagogika społeczna	w	E	3	30	5
Profilaktyka w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych/resocjalizacyjnych	ćw	E	3	15	2
Praktyka śródroczna	ćw	zo	3	60	3
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej//Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	w	E	3	15	2
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej//Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćw	zo	3	15	2
Kultura i rekreacja/Animacja środowiska lokalnego	ćw	z	4	15	1
Psychopatologia/Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	w	E	4	15	2
Psychopatologia/Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	ćw	zo	4	15	2
Lektorat języka obcego	ćw	zo	4	30	2
Metody i techniki badań pedagogicznych	w	z	4	15	1
Metody i techniki badań pedagogicznych	ćw	zo	4	15	2
Teoretyczne podstawy kształcenia	w	zo	4	15	1
Diagnostyka pedagogiczna	w	E	4	15	2
Diagnostyka pedagogiczna	ćw	zo	4	15	2
Seminarium	ćw	zo	4	30	1
Ochrona własności intelektualnej	w	z	4	2	0
Praktyka ciągła	ćw	z	4	330	13
Projekt pedagogiczny	ćw	z	4	20	1
Fundusze unijne/Zarządzanie projektami	w	zo	5	15	1
Pedagogika specjalna/Formy i metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną	w	E	5	15	1

Systemy profilaktyki społecznej/Profilaktyka niedostosowania społecznego	w	E	5	15	1
Systemy profilaktyki społecznej/Profilaktyka niedostosowania społecznego	ćw	zo	5	15	2
Konstruowanie narzędzi badawczych	ćw	zo	5	15	1
Lektorat języka obcego	ćw	E	5	30	2
Patologie społeczne	w	Z	5	15	1
Metodyka opiekuńczo-wychowawcza/wychowania resocjalizacyjnego	w	E	5	15	2
Metodyka opiekuńczo-wychowawcza/wychowania resocjalizacyjnego	ćw	zo	5	30	2
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza/Pedagogika resocjalizacyjna	w	E	5	15	1
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza/Pedagogika resocjalizacyjna	ćw	zo	5	15	1
Projekt pedagogiczny	ćw	z	5	20	1
Seminarium	ćw	zo	5	30	1
Praktyka ciągła	ćw	z	5	330	13
Doradztwo ekonomiczno - gospodarcze/Wstęp do przedsiębiorczości	ćw	zo	6	15	2
Neuropedagogika/Psychopedagogika twórczości	ćw	z	6	15	2
Wybrane zagadnienia prawne	w	zo	6	15	2
Pedagogika wielokulturowa/Problemy narodowościowe	w	E	6	15	3
Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej/Psychoterapia	w	E	6	15	3
Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej/Psychoterapia	ćw	zo	6	30	3
Teoretyczne problemy funkcjonowania systemu edukacji z elementami prawa oświatowego	w	z	6	15	1
Psychologia kliniczna	w	E	6	15	3
Psychologia kliniczna	ćw	zo	6	30	3
Seminarium	ćw	zo	6	30	2
Jakość życia osób starszych/Wybrane problemy gerontopedagogiki	ćw	z	6	15	2
Projekt pedagogiczny	ćw	zo	6	20	3
Wychowanie i kształcenie w świetle interdyscyplinarnych teorii	ćw	z	6	15	1

## Studia II stopnia

Nazwa przedmiotu	Forma zaliczeń	semestr	Liczba godzin	ECTS
BHP	Z	1	6	0
Logika/Elementy statystyki	Zo	1	30	4
Metodologia badań społecznych	E	1	15	3
Metodologia badań społecznych	zo	1	30	3
Pedeutologia	E	1	15	4
Projekt pedagogiczny II/Tworzenie spółdzielni socjalnej	z	1	40	3
Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą/Resocjalizacja i reintegracja społeczna	E	1	30	3
Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą/Resocjalizacja i reintegracja społeczna	zo	1	30	3
Konstruowanie narzędzi do badań społecznych	zo	1	30	3
Trening kreatywności/Trening interpersonalny	z	1	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	zo	2	15	3
Współczesne problemy pedagogiki	E	2	30	4
Pedagogika rodziny	E	2	30	4
Projekt pedagogiczny II/Tworzenie spółdzielni socjalnej	zo	2	30	3
Samokształcenie – teoria i praktyka/Formy i metody edukacji ustawicznej	Z	2	15	2
Seminarium	zo	2	30	2
Warsztat psychoedukacyjny	zo	2	20	2
Kultura i rekreacja / Wolontariat w społeczności lokalnej	zo	2	15	2
Formy pracy opiekuńczej w środowisku otwartym/Tendencje rozwojowe w systemach profilaktyki i resocjalizacji	E	2	15	3
Formy pracy opiekuńczej w środowisku otwartym/Tendencje rozwojowe w systemach profilaktyki i resocjalizacji	zo	2	30	2
Praktyka śródroczna	z	2	60	3
Antropologia kulturowa	z	3	15	2
Współczesne problemy psychologii	E	3	30	3
Współczesne problemy socjologii	E	3	30	3
Pedagogika porównawcza	E	3	30	4
Seminarium	zo	3	30	2
Warsztat zastępowania agresji /Warsztat z zakresu asertywności	zo	3	15	2

Kultura i rekreacja / Wolontariat w społeczności lokalnej	zo	3	15	2
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	E	3	15	3
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	zo	3	30	2
Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka	z	3	15	1
Praktyka	z	3	150	6
Andragogika	E	4	30	3
Kultura i oświata w świecie	Z	4	15	1
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży/Profilaktyczno-wychowawczy aspekt edukacji integracyjnej	E	4	15	3
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży/Profilaktyczno-wychowawczy aspekt edukacji integracyjnej	zo	4	30	2
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	E	4	30	3
Seminarium	zo	4	30	2
Doradztwo zawodowe// Doradztwo edukacyjne	zo	4	15	2
Praca opiekuńczo-wychowawcza/Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w edukacji włączającej	E	4	15	3
Praca opiekuńczo-wychowawcza/Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w edukacji włączającej	zo	4	30	2
Warsztat z zakresu komunikacji i publicznych wystąpień/Warsztat z zakresu komunikacji z rodzicem	z	4	15	1
Lektorat języka obcego	zo	4	30	2
Praktyka	z	4	150	6

Na studiach I i II stopnia dominującą formą zajęć są zajęcia praktyczne. Z jednej strony wynika to z formy zajęć, a z drugiej strony związane jest to z pracownikami, którzy są praktykami. Łączenie teorii z praktyką od kilkunastu lat jest domeną uczelni. Dzięki tym zabiegom uczenia uzyskała statut Akademii Nauk Stosowanych i od 2023/2024 roku prowadzi kształcenie wyłącznie na kierunkach o profilu praktycznym. Spowodowane to było przede wszystkim z oczekiwaniem środowiska lokalnego, w szczególności interesariuszy przypisanych do kierunku, którzy od lat podkreślali, że kształcenie odbywa się w sposób praktyczny, zgodny z oczekiwaniem rynku. Dzięki współpracy z otoczeniem udało się władzom uczelni stworzyć profil studiów zgodny z oczekiwaniami przyszłych pracodawców.

Liczba godzin na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych jest tak sama. Jedynie na studiach niestacjonarnych do 40% punktów ECTS może być w formie elearningowej.

Program kształcenie na kierunku pedagogika na I stopniu zakłada realizację 720 godzin praktyk, a na II stopniu – 360 godzin.

Na I stopniu praktyki zaczynają się na już na 3 semestrze (praktyki śródroczne). Praktyka ciągła trwa na 4 i 5 semestrze. Na II stopniu praktyki trwają od 2 do 4 semestru. Dzięki zwiększonej liczbie godzin praktyk nasi absolwenci nabywają typowych umiejętności i kompetencji społecznych, które później mogą wykorzystać w przyszłej pracy.

Każdy etap praktyki charakteryzuje się odpowiednio dobranymi efektami kształcenia. Jeżeli student nie uzyska wszystkich efektów kształcenia, to zostaje zobligowany do tego, aby uzupełnić je w ramach dodatkowej praktyki. Nad przebiegiem prawidłowej realizacji praktyki czuwa pełnomocnik rektora ds. praktyk.

Przed przystąpieniem do praktyk student zobligowany jest do zapoznania się z regulaminem praktyk (dla I i II stopnia).

Ogólne zasady realizacji ciągłej praktyki zawodowej na kierunku pedagogika przedstawiają się następująco:

1. Podczas praktyki powinny być przestrzegane zapisy Kodeksu Pracy.
2. Pierwszy i drugi etap ciągłej praktyki pedagogicznej może być realizowany w jednym/tym samym zakładzie pracy (placówce, instytucji).
3. Pierwszy lub drugi etap ciągłej praktyki pedagogicznej w uzasadnionych sytuacjach na wniosek studenta:
  - może być realizowany w dwóch różnych okresach czasu;
  - może być realizowany w dwóch różnych zakładach pracy (organizacjach, placówkach, instytucjach).
4. W uzasadnionych przypadkach Uczelnia może w sposób alternatywny umożliwić osiągnięcie efektów uczenia się np. przeprowadzenie zajęć w formie ćwiczeń, projektów, laboratoriów, symulacji sytuacji zawodowych itp.
5. Uczelnia może zmienić (przyspieszyć lub opóźnić) termin odbywania praktyki pedagogicznej.
6. Czas trwania każdego etapu ciągłej praktyki zawodowej może zostać nieznacznie skrócony, jeżeli zakładowy i uczelniany opiekun praktyki oceniają, że w ramach realizowanej do tej pory praktyki student osiągnął efekty uczenia się i praktykę zawodową można uznać za zaliczoną.
7. Student, który podjął kształcenie w ramach dwóch różnych modułów kształcenia, zobowiązany jest do ustalenia programu i harmonogramu praktyki z uczelnianym opiekunem praktyk

- zawodowych. Program praktyki pedagogicznej powinien być tak skonstruowany, aby umożliwił studentowi osiągnięcie efektów uczenia się, które zakładane są w obu modułach kształcenia.
8. Student może zostać zwolniony z części lub całości ciągłej pedagogicznej praktyki zawodowej, jeśli:
- jest zatrudniony na podstawie umowy o pracę, umów cywilnoprawnych, wolontariatu lub stażu zawodowego - na okres nie krótszy niż wymiar praktyk określony w programie studiów – w zakładach pracy, do pracy w których przygotowują studia na kierunku *Pedagogika*;
  - pracuje na stanowisku, które wymaga sprawności zakładanych w efektach uczenia się dla ciągłej praktyki zawodowej;
  - zakład pracy w *Karcie zaliczenia praktyki zawodowej na podstawie* potwierdza, że student już posiadał wszystkie lub część sprawności (efektów uczenia się), które powinien nabyć w trakcie odbywania ciągłej praktyki zawodowej.
9. *Kartę zaliczenia praktyki zawodowej na podstawie zatrudnienia zgodnego z kierunkiem i modułem studiów* oraz *Sprawozdanie z kompetencji uzyskanych w trakcie zatrudnienia zgodnego z kierunkiem i modułem kształcenia* student przedstawia pełnomocnikowi Rektora ds. praktyk przed rozpoczęciem ciągłej praktyki zawodowej.
10. Decyzję o zwolnieniu z całości lub części praktyki, bądź o odmowie zwolnienia z ciągłej praktyki zawodowej podejmuje Komisja ds. praktyk zawodowych i zamieszcza ją w *Protokole Zaliczenia Praktyki Zawodowej*
11. Na podstawie opinii kierownika zakładu pracy – w którym student jest zatrudniony – o osiągniętych efektach uczenia się (podanych w *Karcie zaliczenia praktyki zawodowej na podstawie zatrudnienia*) oraz *Sprawozdanie z kompetencji uzyskanych w trakcie zatrudnienia zgodnego z kierunkiem i modułem kształcenia* Komisja ustala zakres zwolnienia z ciągłej praktyki zawodowej. I tak:
- jeśli student osiągnął wszystkie efekty uczenia się, które zakładane są dla ciągłej praktyki zawodowej, wówczas uczelniany opiekun praktyk zawodowych zwalnia studenta z całości ciągłej praktyki zawodowej;
  - jeśli student nie osiągnął wszystkich efektów uczenia się, które zakładane są w ramach ciągłej praktyki zawodowej, wówczas uczelniany opiekun praktyk zawodowych zwalnia z części ciągłej praktyki zawodowej i określa/wyznacza:
    - program praktyki, który umożliwi zdobycie tych efektów uczenia się, których student nie nabył w trakcie pracy zawodowej,
    - czas trwania uzupełniającej praktyki zawodowej (liczbę pkt ECTS);
  - odmawia zwolnienia z ciągłej praktyki zawodowej, jeśli student jest zatrudniony w zakładzie pracy lub na stanowisku, do którego nie przygotowują studia na kierunku *Pedagogika*.

12. Zwolnienie z całości ciągłej praktyki zawodowej jest równoznaczne z przyznaniem pełnej puli punktów ECTS, które przysługują za tę formę praktyki.
13. Zwolnienie z części ciągłej praktyki zawodowej jest równoznaczne z przyznaniem przez Komisję niepełnej puli punktów ECTS, które przysługują za tę formę praktyki.
14. Przyznane punkty ECTS są wpisywane do indeksu studenta we wskazanych w siatce zajęć terminach zaliczenia poszczególnych etapów praktyki.

Dobór miejsca praktyk następuje po wcześniejszym ustaleniu studenta z pełnomocnikiem Rektora ds. praktyk lub dziekanem wydziału. Uczelnia posiada szereg porozumień z różnego typu placówkami (wskazano je w dalszej części raportu) i dlatego do tej pory nie było żadnego problemu ze znalezieniem miejsca praktyk. Jeżeli student nie jest w stanie zdecydować się lub znaleźć odpowiedniego miejsca, w takim przypadku zgłasza to dziekanowi. Następnie dziekan typuje placówki, w których student ma możliwość odbycia praktyk (są to placówki, które od lat współpracują z uczelnią).

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>W kontekście wielkości liczby punktów ECTS, należy racjonalnie przypisać punkty.</b>	<b>W programie studiów na kierunku pedagogika, profil praktyczny punkty ECTS były na nowo przypisane.</b>
2.	<b>Dostosowanie sposobów weryfikacji do efektów uczenia.</b>	<b>W nowych kartach przedmiotów dokonano ponownej weryfikacji efektów uczenia się, uwzględniając umiejętności i kompetencje społeczne.</b>  <b>Uproszczono karty przedmiotów.</b>
3	<b>Ustalić tematy lokujące się w dyscyplinie pedagogika.</b>	<b>Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia zwracał szczególną uwagę na dobór tematów do dyscypliny pedagogika.</b>

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Zasady i warunki przyjęcia na studia na kierunku pedagogika określa obowiązująca Ustawa z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 19 STYCZNIA 2018 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów* oraz Statut Uczelni.

Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie przedłożenia następujących dokumentów<sup>3</sup>:

- a) świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
- b) opłaty wpisowego,
- c) zawarcia umowy między uczelnią a studentem w formie pisemnej o warunkach odpłatności za studia i usługi edukacyjne,
- d) zaakceptowania regulaminu studiów i opłat.

Decyzję o przyjęciu podejmuje Rektor. W razie odmowy, osobie ubiegającej się o przyjęcie na studia przysługuje odwołanie o ponowne rozpatrzenie podania w terminie czternastu dni od daty doręczenia decyzji. Za dzień przyjęcia na studia przyjmuje się datę podpisania umowy między uczelnią a studentem. Osoba przyjęta na studia nabywa prawa studenta z chwilą immatrykulacji i złożenia ślubowania, którego treść określa statut uczelni.

Biorąc pod uwagę specyfikę zawodu nauczycielskiego, w tym przypadku pracę z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi, kandydaci na ten kierunek powinni się charakteryzować m.in. motywacją do zdobywania wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, podnoszeniem kompetencji społecznych, kreatywnością, umiejętnością podejmowania nowych wyzwań, wysoką kulturą osobistą czy też wysokim stopniem empatii.

1. Student może przenieść się na inny kierunek studiów w ramach Uczelni za zgodą dziekana, lub z innej uczelni do ANS – WSZiA w Opolu, za zgodą rektora, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących na wydziale lub w uczelni, którą opuszcza.
2. Student powinien uzupełnić braki wynikające z różnic programowych a co za tym idzie kierunkowych efektów kształcenia. Wykaz różnic w tym zakresie i terminy ich uzupełnienia ustala dziekan po zasięgnięciu opinii specjalnie powołanej w tym celu Komisji ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się.

---

<sup>3</sup> Ustawa z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z dnia 30 sierpnia 2018r Art. 69. Pkt. 1,2,3)



3. Dziekan może wyrazić zgodę na przeniesienie studenta ze studiów stacjonarnych na niestacjonarne i odwrotnie.
4. Student może przenieść się z ANS – WSZiA w Opolu na inną uczelnię, za zgodą dziekana, jeżeli wypełni wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących na Uczelni.
5. Student może realizować część programu studiów poza macierzystą jednostką - na innym wydziale uczelni lub na innej uczelni polskiej bądź zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień międzyuczelnianych, wynikających z uczestnictwa uczelni w krajowych lub międzynarodowych programach wymiany studentów.
6. Realizacja określonej części programu studiów poza macierzystą jednostką odbywa się za zgodą dziekana.
7. Studentowi przenoszącemu moduł kształcenia lub zajęcia zaliczone, za zgodą dziekana, poza macierzystą jednostką, zalicza się je do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS w jednostce macierzystej.
8. Decyzję o przeniesieniu osiągnięć studenta podejmuje, na jego wniosek, dziekan, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów odbytych poza jednostką macierzystą. Warunkiem przeniesienia jest stwierdzenie zbieżności efektów kształcenia uzyskanych podczas realizacji modułów kształcenia lub zajęć, odpowiadających modułom kształcenia i zajęciom określonym w programie kształcenia na kierunku studiów, profilu kształcenia i specjalności, na którym student studiuje.
9. W przypadku, gdy moduły kształcenia lub zajęcia zaliczone w innej uczelni nie mają przyporządkowanej liczby punktów - określa ją dziekan. Przeliczenia oceny na system stosowany w ANS – WSZiA w Opolu dokonuje dziekan.

Podstawę *organizacji dyplomowania i przeprowadzania egzaminu dyplomowego* dla studentów WNS ANS- WSZiA w Opolu stanowią przepisy aktualnego Regulaminu Studiów w danym roku akademickim. Szczegółowy opis wymagań, jakie powinny spełniać prace dyplomowe dopuszczone do obrony na WNS ANS-WSZiA został zawarty w osobnym dokumencie dotyczącym wymogom stawianym pracom dyplomowym.

Weryfikacja końcowych efektów kształcenia odbywa się trzystopniowo, poprzez:

- zaliczenie kształcenia "seminarium dyplomowe" na zasadach ogólnie obowiązujących dla przedmiotów,

- przygotowanie pracy dyplomowej, w przypadku której efekty kształcenia są weryfikowane przez Promotora w czasie jej przygotowywania, jak również po jej zakończeniu w postaci dwóch recenzji pracy dyplomowej, przygotowywanych przez Promotora i Recenzenta,
- zdanie egzaminu dyplomowego, którego zasady są szczegółowo określone w Regulaminie Studiów.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Student odpowiada na trzy pytania na egzaminie, spośród których dwa, z zakresu kierunku studiów i specjalności a trzecie, zazwyczaj związane z tematyką pracy dyplomowej. Zestawy pytań z zakresu poszczególnych kierunków studiów i specjalności zostały przygotowane przez Promotorów, i podane do wiadomości studentów poprzez opublikowanie na stronie internetowej wydziału.

1. Szczegółowe zasady procesu dyplomowania uwzględniają procedurę:
  - 1) Opinii interesariuszy o problemach poruszanych w pracach,
  - 2) Propozycjach tematów przesyłanych do Komisji Dyplomowania
  - 3) Weryfikowania tematów prac przez WZdsJK,
  - 4) Monitorowania wyboru promotora,
  - 5) Upubliczniania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych,
  - 6) Organizacji i dokumentowania egzaminu dyplomowego,
  - 7) Analizowanie jakości losowo wybranych prac
2. Interesariusze zewnątrzni mogą uczestniczyć w procesie dyplomowania poprzez:
  - 1) sugerowanie tematów prac dyplomowych,
  - 2) udział w egzaminach dyplomowych na pisemny wniosek studenta lub Promotora pracy dyplomowej.
3. Zalecane jest łączenie tematyki prac dyplomowych z działalnością naukową nauczycieli akademickich lub ich doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią, a także łączenie praktyki zawodowej z praktyczną (aplikacyjną) pracą dyplomową.

W celu zapewnienia wysokiej jakości prac dyplomowych Uczelnia stosuje procedury antyplagiatowe, zgodnie z zasadami Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.

Podstawowym narzędziem monitorowania i oceny postępów studentów jest Uczelniany System Obsługi Studentów „DeanOffice”. Jest to system informatyczny wspomagania pracy dziekanatu, dostosowany do Regulaminu Studiów Akademii Nauk Stosowanych – Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu, rozwijany systematycznie stosownie do zaistniałych potrzeb. System służy m.in. do procesu rekrutacji, bieżącej obsługi toku studiów, weryfikacji odsiewu studentów. Na Wydziale

Nauk Społecznych system „DeanOffice” zastąpił w 2022 r. wcześniej używane systemy ”College” oraz „Rekrut”.

System ten umożliwia między innymi:

- Monitorowanie wyników rekrutacji na poszczególnych kierunkach oraz określenie liczby studentów, które ukończyły studia w terminie.
- Badanie liczby osób, które nie podejmują, bądź rezygnują ze studiów.
- Ustalenie przedmiotów na poszczególnych kierunkach, które sprawiają największą trudność i są przyczyną skreśleń studentów.
- Badanie struktury ocen semestralnych z zadaniem poziomem szczegółowości: rozkładem na kierunki, semestry, formę zajęć i przedmioty.
- Kontrolę i rozliczenie bieżących semestrów, wpisów warunkowych, różnic programowych.
- Określenie stopienia obciążenia zajęciami pracowników dydaktycznych.
- Przekazywanie informacji dla studentów za pomocą indeksu elektronicznego.
- Generowanie zestawienia studentów, którzy nie uzyskali jeszcze promocji na wyższy semestr.
- Generowanie zestawienia studentów, którzy realizują studia na więcej niż jednym kierunku.
- Generowanie zestawienia stopnia obsadzeń poszczególnych modułów kształcenia.
- Określenie stopienia obciążenia pracami dyplomowanymi kadry dydaktycznej.
- Badanie struktury ocen prac dyplomowych z rozbiciem na ocenę z pracy, obrony oraz ocenę końcową, na poszczególnych kierunkach dla danego przedmiotu czasowego obron.
- Generowanie raportu z tytułami prac dyplomowych dla zadanej oceny.

Na podstawie tych informacji co roku podejmowana jest decyzja na temat odpowiednich kryteriów rekrutacji kandydatów na kierunek pedagogika. Wyniki podsumowania każdego roku akademickiego są brane pod uwagę podczas corocznej aktualizacji kart przedmiotów poszczególnych przedmiotów, zwłaszcza dotyczy to ustalania kryteriów oceniania oraz wyboru bardziej odpowiednich metod nauczania, uwzględniając kształcenie na odległość.

Weryfikacja osiągnięć studentów uwzględnia wszystkie aspekty kształcenia tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje. Ponieważ każdy z tych aspektów w różnym zakresie jest realizowany w ramach poszczególnych przedmiotów i każdy z nich wymaga innego sposobu sprawdzenia efektów, do weryfikacji nabytych umiejętności i kompetencji wykorzystuje się różne metody, adekwatne do realizowanych treści programowych oraz metod i form kształcenia w ramach konkretnych zajęć. Przedstawiciele Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia weryfikują, czy zaliczenie/egzamin odbywa się zgodnie z założeniami opisanymi w karcie przedmiotu. Na Wydziale stosuje się zaliczenia przedmiotów na podstawie m.in.: kolokwium, testów i egzaminów w formie

pisemnej bądź ustnej, prac projektowych samodzielnie przygotowanych przez studentów bądź grupę studentów, prezentacji prac badawczych. Inne sposoby oceniania studentów odbywają się również w formie sprawdzianu w postaci końcowej rozmowy ze studentem czy rejestrowanej aktywności na zajęciach. Po każdej sesji egzaminacyjnej pracownik prowadzący przedmiot zobowiązany jest sporządzić protokół zaliczeniowy i przekazać go do Dziekanatu. Dodatkowo pracownicy sporządzają sprawozdanie z realizacji końcowej swoich przedmiotów, w którym stwierdzają również czy efekty zakładane były osiągnięte.

Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 marca 2021 r. „w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów” akcentuje m.in. że wewnętrzny system zapewnienia jakości, odnoszący się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego, uwzględnia w szczególności wszystkie formy weryfikowania efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, osiąganych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ocen dokonywanych przez studentów, oraz wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów uczelni. Zgodnie z powyższym weryfikacja ta obejmuje wszystkie kategorie efektów kształcenia: wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne i prowadzona jest na kolejnych etapach kształcenia poprzez:

- opis procedur określania efektów kształcenia oraz monitorowanie ich realizacji,
- badanie adekwatności doboru metod dydaktycznych przez wykładowców dla różnych form zajęć prowadzonych na wydziale,
- opis sposobów potwierdzania efektów przedmiotowych na każdym etapie kształcenia, poprzez badanie kryteriów ocen i sposobów oceniania studentów w ramach poszczególnych przedmiotów kształcenia,
- analizę procesu odbywania praktyk studenckich,
- analizę efektów kształcenia związanych z pracą dyplomową i egzaminem dyplomowym,
- archiwizację wszelkich prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych dokumentujących osiągnięcie poszczególnych efektów przez studentów z 2 ostatnich semestrów,
- monitorowanie i badanie losów zawodowych absolwentów wydziału ( ELA),
- udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia,
- opis procedur zapewniających publiczną dostępność opisu efektów kształcenia, systemu ich oceny oraz weryfikacji,
- opis systemu zapobiegania zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia,

Kompleksowa weryfikacja zakładanych efektów kształcenia obejmuje :

- 1) ocenę efektów kształcenia przedstawianą przez Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, przygotowaną na podstawie opinii nauczycieli akademickich ,
- 2) ocenę realizacji efektów kształcenia przez etapowe prace studentów,
- 3) ocenę jakości prac dyplomowych,
- 4) opinię Pełnomocników ds. praktyk zawodowych (na kierunkach ekonomicznych i pedagogicznych) o realizowanych efektach kształcenia,
- 5) analizę zgodności efektów kierunkowych z potrzebami rynku pracy i potrzebami społecznymi, głównie na podstawie opinii interesariuszy zewnętrznych,
- 6) wyniki monitorowania kariery zawodowej swoich absolwentów w ramach ELA.

Ocena realizacji efektów kształcenia przez studentów powinna odnosić się do kierunkowych efektów kształcenia oraz uwzględniać w szczególności:

- 1) ocenę efektu jako średnią ocen studentów z przedmiotów/modułów, na których jest osiągnięty efekt kształcenia,
- 2) średnią ocen z pytań na egzaminie dyplomowym, które weryfikują efekt kształcenia,
- 3) analizę wybranych prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych, projektów, prezentacji, które weryfikują efekt kształcenia poprzez protokół pokontrolny

Weryfikacja/modyfikacja efektów kształcenia przeprowadzana jest w miarę potrzeb po cyklu kształcenia. Po zakończeniu roku akademickiego, przeprowadzana jest weryfikacja cząstkowa, która dotyczy efektów przedmiotowych osiągniętych w danym roku akademickim.

Weryfikacji zakładanych efektów kształcenia dokonuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, uwzględniając m.in. opinię zawartą w protokołach Rady Programowej Interesariuszy.

Dotatkowo po ukończonych zajęciach pracownicy składają sprawozdania z realizacji efektów kształcenia na swoich przedmiotach. W sprawozdaniach zawarte jest w jaki sposób dokonali weryfikacji efektów.

Weryfikacja osiągnięć studentów uwzględnia wszystkie aspekty kształcenia tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje. Ponieważ każdy z tych aspektów w różnym zakresie jest realizowany w ramach poszczególnych przedmiotów i każdy z nich wymaga innego sposobu sprawdzenia efektów, do weryfikacji nabytych umiejętności i kompetencji wykorzystuje się różne metody, adekwatne do realizowanych treści programowych oraz metod i form kształcenia w ramach konkretnych zajęć. Przedstawiciele Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia wrywkowo dokonują sprawdzenia, czy zaliczenie/egzamin odbywa się zgodnie z założeniami opisanymi w karcie przedmiotu.

Dlatego też pracownicy składają sprawozdania z realizacji przedmiotów. Tematyka prac kontrolnych związana jest przede wszystkim z danym przedmiotem, efektami uczenia zawartymi w karcie przedmiotu oraz treściami kształcenia.

Przykładowe tematy prac zaliczeniowych:

- Zakres okresów rozwojowych życia człowieka;
- Projekt obserwacji dziecka z niepełnosprawnością umysłową;
- Opisz pojęcia zdrowia. Które najbardziej Ci odpowiada w jego interpretacji i wyjaśnij dlaczego;
- Opisz podstawowe cele edukacji seksualnej;
- Omów zadania promocji zdrowia;
- Co powinny uznawać prawa prokreacyjne;
- Projekt animacji lokalnej społeczności;
- Projekt wycieczki, której celem było odkrywanie walorów woj. opolskiego;
- Opieka nad dziećmi w placówkach oświatowo – wychowawczych - rozpoznanie, praca z dzieckiem trudnym o indywidualnych potrzebach;
- System zaleceń metodycznych – zasady, reguły, dyrektywy;
- Klasyfikacja metod wychowania resocjalizującego;
- Kontrakty, indywidualne programy resocjalizacji;
- Diagnoza indywidualnego przypadku;
- Mój pomysł na profilaktykę itp.

Jak wcześniej wspomniano na Wydziale Nauk Społecznych stosuje się zaliczenia przedmiotów na podstawie: kolokwiiów, testów i egzaminów w formie pisemnej bądź ustnej, prac projektowych samodzielnie przygotowanych przez studentów bądź grupę studentów, prezentacji prac badawczych. Inne sposoby oceniania studentów odbywają się również w formie sprawdzianu w postaci końcowej rozmowy ze studentem czy rejestrowanej aktywności na zajęciach.

Temat pracy dyplomowej ustala prowadzący seminarium wraz ze studentem, biorąc pod uwagę zainteresowania studenta, wybraną specjalność oraz potrzeby danej społeczności lokalnej. Zalecane jest łączenie tematyki prac dyplomowych z działalnością naukową nauczycieli akademickich lub ich doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią. Ocena zgodności prac dyplomowych z kierunkiem studiów oraz profilem kształcenia dokonywana jest przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. W pracy dyplomowej student powinien wykazać się umiejętnością stosowania metod badawczych właściwych dla swojego kierunku kształcenia, znajomością źródeł i literatury przedmiotu w zakresie opracowywanego tematu, umiejętnością właściwej konstrukcji pracy, logicznej

argumentacji i prawidłowego wyciągania wniosków oraz formułowania tez. Oceny pracy dyplomowej dokonuje Promotor pracy oraz Recenzent.

Podstawę *organizacji dyplomowania i przeprowadzania egzaminu dyplomowego* dla studentów WNS ANS- WSZiA w Opolu stanowią przepisy aktualnego Regulaminu Studiów w danym roku akademickim. Szczegółowy opis wymagań, jakie powinny spełniać prace dyplomowe dopuszczone do obrony na WNS ANS-WSZiA został zawarty w osobnym dokumencie dotyczącym wymogom stawianym pracom dyplomowym.

Weryfikacja końcowych efektów kształcenia odbywa się trzystopniowo, poprzez:

- zaliczenie kształcenia "seminarium dyplomowe" na zasadach ogólnie obowiązujących dla przedmiotów,
- przygotowanie pracy dyplomowej, w przypadku której efekty kształcenia są weryfikowane przez Promotora w czasie jej przygotowywania, jak również po jej zakończeniu w postaci dwóch recenzji pracy dyplomowej, przygotowywanych przez Promotora i Recenzenta,
- zdanie egzaminu dyplomowego, którego zasady są szczegółowo określone w Regulaminie Studiów.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Student odpowiada na trzy pytania na egzaminie, spośród których dwa, z zakresu kierunku studiów i specjalności a trzecie, zazwyczaj związane z tematyką pracy dyplomowej. Zestawy pytań z zakresu poszczególnych kierunków studiów i specjalności zostały przygotowane przez Promotorów, i podane do wiadomości studentów poprzez opublikowanie na stronie internetowej wydziału.

Szczegółowe zasady procesu dyplomowania uwzględniają procedurę:

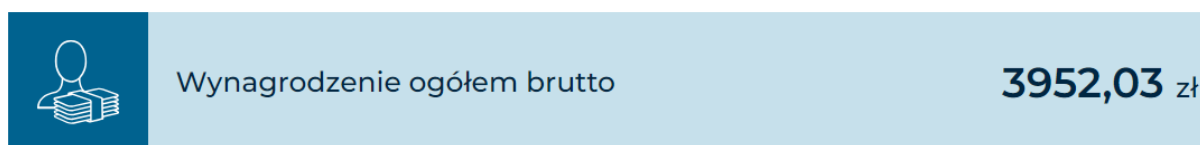
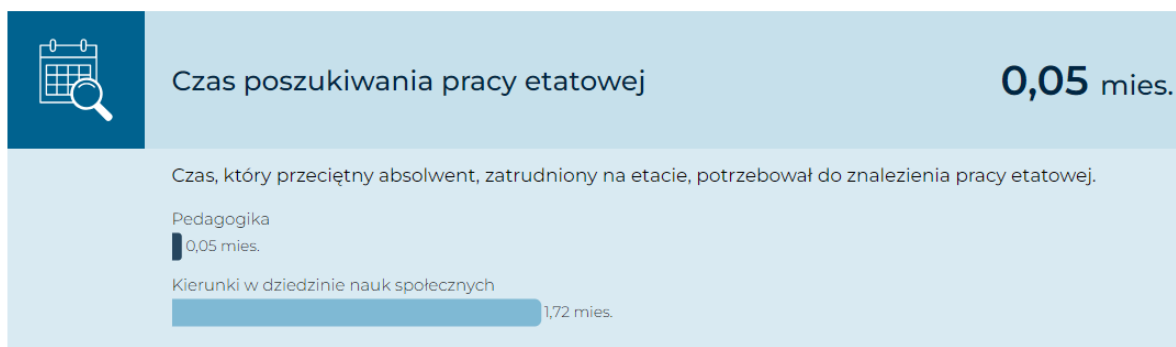
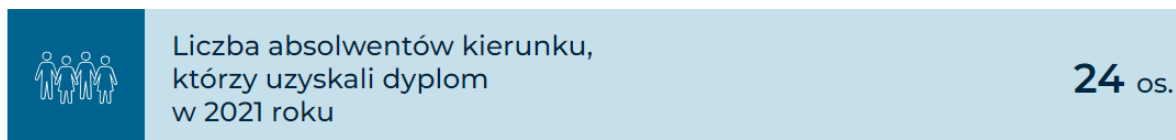
- 1) Opinii interesariuszy o problemach poruszanych w pracach,
- 2) Propozycjach tematów przesyłanych do Komisji Dyplomowania
- 3) Weryfikowania tematów prac przez WZdsJK,
- 4) Monitorowania wyboru promotora,
- 5) Upubliczniania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych,
- 6) Organizacji i dokumentowania egzaminu dyplomowego,
- 7) Analizowanie jakości losowo wybranych prac.

Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia celem ich weryfikacji, zbieranie i przechowywanie przez okres roku w formie papierowej lub elektronicznej wykazu pytań i tematów egzaminacyjnych oraz prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych studentów lub innych dowodów na osiągnięcie określonych efektów kształcenia przez studentów.

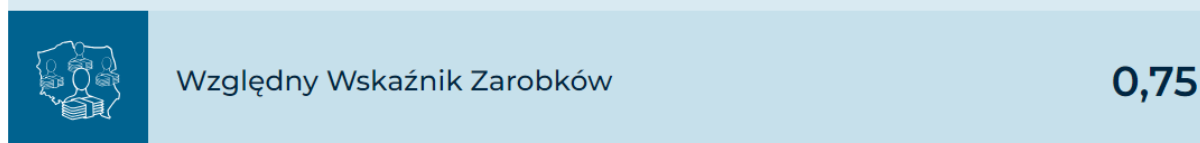
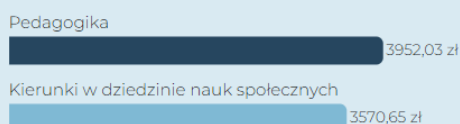
Dodatkowo każdy pracownik składa sprawozdanie z weryfikacji efektów kształcenia na zakończenie swoich zajęć.

Losy Absolwentów kierunku Pedagogika dokładnie przedstawia Ministerialny Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Absolwenci studiów I stopnia w 2021 roku:

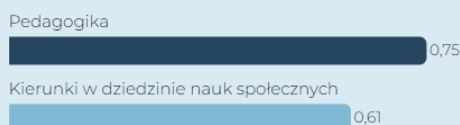


Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie. Mediana to wartość, która dzieli absolwentów na dwie części. Połowa z nich zarabia więcej niż wynosi mediana, a połowa uzyskuje zarobki mniejsze niż mediana.



Wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania. Im większa wartość tym lepiej.

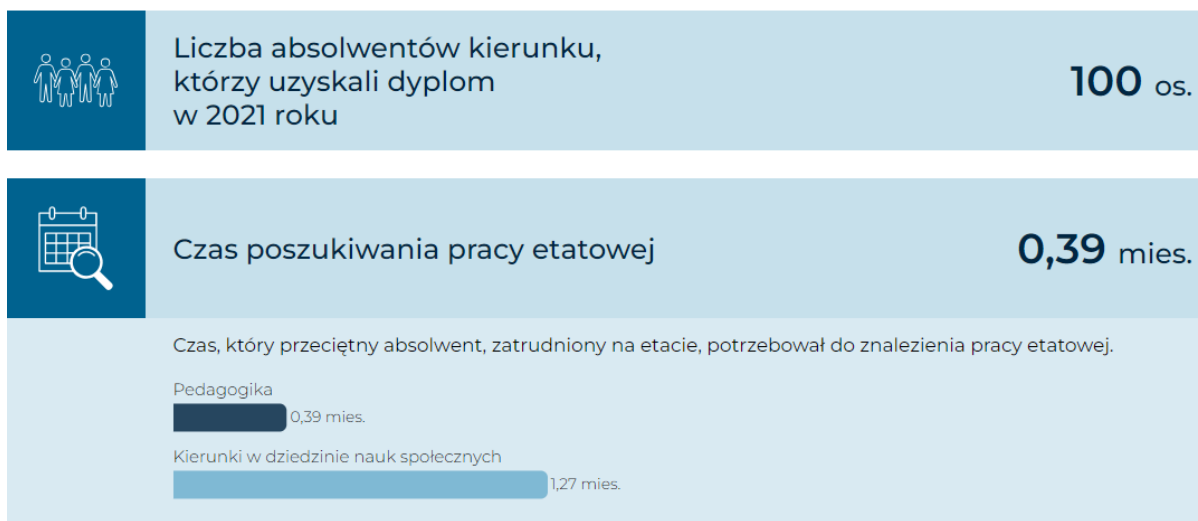
Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.







Absolwenci studiów II stopnia w 2021 roku:





## Wynagrodzenie ogółem brutto

**4569,79 zł**

Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie. Mediana to wartość, która dzieli absolwentów na dwie części. Połowa z nich zarabia więcej niż wynosi mediana, a połowa uzyskuje zarobki mniejsze niż mediana.

Pedagogika



Kierunki w dziedzinie nauk społecznych



## Względny Wskaźnik Zarobków

**0,82**

Wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania. Im większa wartość tym lepiej.

Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.

Pedagogika



Kierunki w dziedzinie nauk społecznych





Wskaźniki, które są zaprezentowane w wynikach badań Ministerialnych dają podstawę do oceny, że założone efekty uczenia są odpowiednie do oczekiwań rynku pracy. Absolwenci Uczelni nie zmagają się z bezrobociem. Dodatkowo istotniejszą informacją jako gromadzi uczelnia, jest opinia interesariuszy zewnętrznych oraz dyrektorów, kierowników placówek o absolwentach. Należy podkreślić, że opinia ta jest bardzo dobra. Absolwenci z chęcią przyjmowani są do pracy. Co więcej bardzo często do Uczelnianego Biura Karier trafiają oferty pracy dla naszych absolwentów, które są publikowane na stronie www, facebooku uczelni, a także rozsyłane mailowo do studentów. Jest to wskaźnik jakościowy, ale bardzo istotny dla władz uczelni.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		

#### Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu studiów na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zatrudniona kadra spełnia wymagania zawarte w przepisach prawa.

O właściwych kompetencjach i kwalifikacjach kadry świadczy m.in. proces błyskawicznego i sprawnego dostosowania się do uwarunkowań związanych realizacją kształcenia na odległość, związanych z epidemią wirus SARS-CoV-2. Już w pierwszej fazie ograniczeń (kwiecień-marzec 2020) zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem własnej platformy *e-learningowej* WSZiA, a w kolejnych miesiącach zostały przeniesione do systemu *Google Meet*. Uczelnia – mimo problemów związanych z zarażeniem niemal w 100 % obsługi administracyjnej Dziekanatu, nie tylko cały czas funkcjonowała w formie zdalnej, ale również pełnione były dyżury (z zachowaniem najwyższego rygoru sanitarnego), dzięki którym studenci WSZiA nie mieli żadnych problemów z rozwiązywaniem problemów bytowych i organizacyjnych. Każdy Pracownik przeszedł szkolenie i prowadził zajęcia on-line w czasie pandemii.

Dodatkowym atutem uczelni było repozytorium, gdzie studenci mogli pobrać książki do pracy. Obecnie liczy ono kilkadziesiąt tytułów z zakresu nauk społecznych.

W roku akademicki 2023/2024 na ocenianym kierunku będzie prowadzić w sumie 38 pracowników, z czego 18 pracowników na etatach. Ze względu na liczbę zajęć najwięcej mają pracownicy etatowi. Pracownicy spoza uczelni prowadzą przede wszystkim zajęcia praktyczne, co obliuguje profil kształcenia. Jednak należy dodać, że pracownicy etatowi w większości posiadają doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią. Opisane jest ono szczegółowo w załączniku w informacji dotyczącej pracowników.

#### Zajęcia, które należą do zajęć praktycznych wraz z obsadą na I stopniu.

Nazwa przedmiotu	Forma	Forma zaliczeń	semestr	ECTS	Stopień naukowy	Pracownik
Wychowanie fizyczne / Formy aktywności fizycznej	ćw	Z	1	0	mgr	Oleksiuk Marcin
Podstawowe problemy filozofii/Etyka	ćw	zo	1	2	dr	Nowak Zenona
Psychologia ogólna	w	E	1	3	dr	Strzelczyk-Raduli Urszula
Psychologia ogólna	ćw	zo	1	1	mgr	Anna Gwoździwicz
Psychologia rozwojowa i osobowości	w	Z	1	1	dr	Strzelczyk-Raduli Urszula

Psychologia rozwojowa i osobowości	ćw	zo	1	1	mgr	Anna Gwoździewicz
Lektorat języka obcego	ćw	Zo	2	2	mgr	Tarnawska Ewa
Wychowanie fizyczne / Formy aktywności fizycznej	ćw	Z	2	0	mgr	Oleksiuk Marcin
Podstawowe problemy filozofii/Filozofia wychowania	ćw	Zo	2	2	dr	Nowak Zenona
Pedagogika wobec współczesnych problemów małżeństw i rodziny/Poradnictwo małżeńskie i rodzinne	ćw	Zo	2	3	dr hab.	Gejdos Miroslav
Psychologia poznawcza/Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	ćw	Zo	2	2	mgr	Leszczak Daniel
Psychologia rozwojowa i osobowości	w	Z	2	1	dr	Strzelczyk-Raduli Urszula
Teoretyczne podstawy wychowania	ćw	zo	2	2	dr	Czepczarz Jarosław
Warsztat z zakresu kreatywności	ćw	zo	2	2	mgr	Nowak Żaneta
Kultura i rekreacja/Animacja środowiska lokalnego	ćw	z	3	2	mgr	Kupka-Kucharska Aleksandra
Komunikacja społeczna/Techniki wpływu społecznego	w	zo	3	3	dr	Drożdż Mariusz
Biomedyczne podstawy rozwoju	w	z	3	3	dr	Czepczarz Jarosław
Lektorat języka obcego	ćw	zo	3	2	mgr	Tarnawska Ewa
Technologie informacyjne	ćw	zo	3	2	mgr	Hanulewicz Mirosław
Profilaktyka w instytucjach opiekuńczo- wychowawczych/resocjali- zacyjnych	ćw	E	3	2	dr	Śliwa Sławomir
Praktyka śródroczna	ćw	zo	3	3	dr	Nowak Zenona
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej//Formy i metody pracy opiekuńczo- wychowawczej	w	E	3	2	dr	Piechowicz-Witoń Dorota
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej//Formy i metody pracy opiekuńczo- wychowawczej	ćw	zo	3	2	dr	Piechowicz-Witoń Dorota

Kultura i rekreacja/Animacja środowiska lokalnego	ćw	z	4	1	mgr	Kupka-Kucharska Aleksandra
Psychopatologia/Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	w	E	4	2	dr	Strzelczyk-Raduli Urszula
Psychopatologia/Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	ćw	zo	4	2	dr	Strzelczyk-Raduli Urszula
Lektorat języka obcego	ćw	zo	4	2	mgr	Tarnawska Ewa
Metody i techniki badań pedagogicznych	ćw	zo	4	2	dr	Nowak Zenona
Diagnostyka pedagogiczna	w	E	4	2	dr	Śliwa Sławomir
Diagnostyka pedagogiczna	ćw	zo	4	2	dr	Śliwa Sławomir
Seminarium	ćw	zo	4	1	dr	Śliwa Sławomir/Czepczarz Jarosław
Ochrona własności intelektualnej	w	z	4	0	dr	Śliwa Sławomir/Czepczarz Jarosław
Praktyka ciągła	ćw	z	4	13	dr	Nowak Zenona
Projekt pedagogiczny	ćw	z	4	1	mgr	Śliwa Anna
Fundusze unijne/Zarządzanie projektami	w	zo	5	1	mgr	Oleksiuk Marcin
Pedagogika specjalna/Formy i metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną	w	E	5	1	dr	Czepczarz Jarosław
Systemy profilaktyki społecznej/Profilaktyka niedostosowania społecznego	w	E	5	1	dr	Śliwa Sławomir
Systemy profilaktyki społecznej/Profilaktyka niedostosowania społecznego	ćw	zo	5	2	dr	Śliwa Sławomir
Konstruowanie narzędzi badawczych	ćw	zo	5	1	dr	Nowak Zenona
Lektorat języka obcego	ćw	E	5	2	mgr	Tarnawska Ewa
Metodyka opiekuńczo-wychowawcza/wychowania resocjalizującego	ćw	zo	5	2	Mgr/dr	Leszczak Daniel/Peterman Szymon/Kurek Andrzej
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza/resocjalizacyjna	ćw	zo	5	1	Dr/mgr	Kurek Andrzej/Wocka Joanna/Rogowicz Dariusz
Projekt pedagogiczny	ćw	z	5	1	dr	Śliwa Sławomir
Seminarium	ćw	zo	5	1	dr	Czepczarz Jarosław/Peterman Szymon
Praktyka ciągła	ćw	z	5	13	dr	Nowak Zenona

Doradztwo ekonomiczno - gospodarcze/Wstęp do przedsiębiorczości	ćw	zo	6	2	mgr	Kaczmarek Józef
Neuropedagogika/Psycho pedagogika twórczości	ćw	z	6	2	mgr	Maćkowiak Karolina
Wybrane zagadnienia prawne	w	zo	6	2	mgr	Jankowska-Guściora Małgorzata
Pedagogika wielokulturowa/Problemy narodowościowe	w	E	6	3	prof. dr hab.	Jasiński Zenon
Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej/Psychoterapia	w	E	6	3	dr	Strzelczyk-Raduli Urszula
Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej/Psychoterapia	ćw	zo	6	3	dr	Strzelczyk-Raduli Urszula
Teoretyczne problemy funkcjonowania systemu edukacji z elementami prawa oświatowego	w	z	6	1	dr	Koszyk Irena
Psychologia kliniczna	w	E	6	3	dr	Strzelczyk-Raduli Urszula
Psychologia kliniczna	ćw	zo	6	3	mgr	Szastaj Paulina
Seminarium	ćw	zo	6	2	dr	Czepczarz Jarosław/Peterman Szymon
Jakość życia osób starszych/Wybrane problemy gerontopedagogiki	ćw	z	6	2	dr	Czepczarz Jarosław
Projekt pedagogiczny	ćw	zo	6	3	dr	Śliwa Sławomir
Wychowanie i kształcenie w świetle interdyscyplinarnych teorii	ćw	z	6	1	dr hab.	Gejdos Miroslav

**Na studiach II stopnia są to następujące moduły zajęć:**

Nazwa przedmiotu	Forma zaliczeń	semestr	ECTS	Stopień naukowy	Pracownik
Metodologia badań społecznych	zo	1	3	dr	Wiśniewski Daniel
Pedeutologia	E	1	4	prof. dr hab.	Jasiński Zenon
Projekt pedagogiczny II/Tworzenie	z	1	3	dr	Nowak Zenona

spółdzielni społecznej					
Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą/ Resocjalizacja i reintegracja społeczna	E	1	3	dr	Strzelczyk-Raduli Urszula/Kurek Andrzej
Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą/ Resocjalizacja i reintegracja społeczna	zo	1	3	dr	Strzelczyk-Raduli Urszula/Rogowicz Dariusz
Konstruowanie narzędzi do badań społecznych	zo	1	3	dr	Nowak Zenona
Trening kreatywności/Trening interpersonalny	z	1	4	mgr	Rogowicz Dariusz/Mačkowiak Karolina
Pedagogika rodziny	E	2	4	mgr	Hanulewicz Mirosław
Projekt pedagogiczny II/Tworzenie spółdzielni społecznej	zo	2	3	dr	Nowak Zenona
Seminarium	zo	2	2	dr	dr hab. Kowalski Mirosław, prof. UZ/prof.. Dr hab. Jasiński Zenon
Warsztat psychoedukacyjny	zo	2	2	mgr	Andrzejuk Paweł/Rogowicz Dariusz
Kultura i rekreacja / Wolontariat w społeczności lokalnej	zo	2	2	mgr	Kupka-Kucharska Aleksandra
Formy pracy opiekuńczej w środowisku otwartym/Tendencje rozwojowe w systemach profilaktyki i resocjalizacji	E	2	3	dr hab./dr	Gejdos Mirosław/Kurek Andrzej
Formy pracy opiekuńczej w środowisku	zo	2	2	Dr/mgr	Piechowicz-Witoń Dorota/Rogowicz Dariusz



otwartym/Tendencje rozwojowe w systemach profilaktyki i resocjalizacji					
Praktyka śródroczna	z	2	3	dr	Nowak Zenona
Pedagogika porównawcza	E	3	4	prof. dr hab.	Jasiński Zenon
Seminarium	zo	3	2	dr	dr hab. Kowalski Mirosław, prof. UZ/dr hab. Shcherbiak Iurii
Warsztat zastępowania agresji /Warsztat z zakresu asertywności	zo	3	2	mgr	Rogowicz Dariusz/Mačkowiak Karolina
Kultura i rekreacja / Wolontariat w społeczności lokalnej	zo	3	2	mgr	Kupka-Kucharska Aleksandra
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	E	3	3	dr	Śliwa Sławomir
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	zo	3	2	dr	Śliwa Sławomir
Praktyka	z	3	6	dr	Nowak Zenona
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży/Profilaktyczno-wychowawczy aspekt edukacji integracyjnej	E	4	3	dr hab.	Gejdos Mirosław
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży/Profilaktyczno-wychowawczy aspekt edukacji integracyjnej	zo	4	2	dr	Śliwa Sławomir

Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	E	4	3	dr	Czepczarz Jarosław
Seminarium	zo	4	2	dr	dr hab. Kowalski Mirosław, prof. UZ/dr hab. Shcherbiak Iurii
Doradztwo zawodowe// Doradztwo edukacyjne	zo	4	2	mgr	Goszyła Małgorzata
Praca opiekuńczo-wychowawcza/Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w edukacji włączającej	zo	4	2	mgr	Leszczak Daniel
Warsztat z zakresu komunikacji i publicznych wystąpień/Warsztat z zakresu komunikacji z rodzicem	z	4	1	mgr	Rogowicz Dariusz/Mačkowiak Karolina
Lektorat języka obcego	zo	4	2	mgr	Tarnawska Ewa
Praktyka	z	4	6	dr	Nowak Zenona

W ciągu ostatnich 5 lat do najważniejszych osiągnięć Pracowników Wydziału należało dodatkowo pozyskanie następujących grantów badawczych w ramach, których powstały publikacje naukowe:

### **1. Konsekwencje pandemii koronawirusa COVID 19 dla funkcjonowania instytucji kultury i organizacji społeczno-kulturalnych na pograniczu polsko-czeskim**

Okres realizacji: 1.11.2021-31.12.2022

Projekty realizowane w ramach Funduszu mikroprojektów Praděd. Nr naboru: CZ.11.4.120/0.0/0.0/16\_009/0002359

Celem projektu było zbadanie, jak w czasie pandemii funkcjonowały instytucje kulturalne i organizacje społeczno-kulturalne na pograniczu polsko-czeskim. Problemy te zostaną rozwiązane poprzez analizę dokumentów instytucji i organizacji społeczno-kulturalnych, przeprowadzenie ankiet wśród dyrektorów i prezesów instytucji (przewodniczących), uzupełnione o raporty z tych instytucji oraz wywiady z dyrektorami powiatowych domów kultury w Krapkowicach, Nysie i Prudniku.

## **2. Kompetencje kluczowe w kształceniu i nauczaniu**

Okres realizacji: 1.11.2020-31.12.2021

Projekty realizowane w ramach Funduszu mikroprojektów Praděd. Nr naboru: CZ.11.4.120/0.0/0.0/16\_009/0002359

Celem teoretyczno-poznawczym projektu było zdiagnozowanie jaki poziom kompetencji kluczowych z zakresu krytycznego myślenia posiadają nauczyciele szkół podstawowych, nauczyciele akademicy oraz studenci z Polski i Czech.

Celem praktyczno-wdrożeniowym było wypracowanie zaleceń praktycznych związanych z doksztalcaniem nauczycieli szkół podstawowych, nauczycieli akademickich oraz studentów z Polski i Czech.

## **3. Styl i jakość życia oraz plany życiowe i tożsamość mieszkańców pogranicza polsko-czeskiego po przyjęciu Polski i Czech do UE**

Okres realizacji: 1.09.2019-31.10.2020

Projekty realizowane w ramach Funduszu mikroprojektów Praděd

Celem teoretycznym projektu było poznanie stylu i jakości życia mieszkańców pogranicza czesko-polskiego, ich planów życiowych i tożsamości, na obszarze działalności Euroregionu Pradziad a także wiedzy młodych mieszkańców pogranicza o życiu i problemach sąsiadów z zagranicy. Celem praktycznym projektu było uzmysłowienie roli jakości życia dla funkcjonowania społeczeństwa poprzez popularyzację zagadnienia (konferencja, publikacje) oraz możliwości wzbogacanie wiedzy młodych mieszkańców.

## **4. Problematyka kompetencji profilaktycznych na tle porównawczym**

Okres realizacji: 1.10.2018-30.09.2019

Projekty realizowane w ramach Funduszu mikroprojektów Praděd

Celem teoretyczno-poznawczym projektu było poznanie uwarunkowań profilaktyki w Polsce i Czechach oraz diagnoza kompetencji profilaktycznych przyszłych nauczycieli. Celem praktyczno-wdrożeniowym jest wypracowanie zaleceń praktycznych związanych z oddziaływaniami profilaktycznymi, a także zaleceniami do programów kształcenia studentów w formie raportu, wydanie publikacji oraz zorganizowanie wspólnej konferencji.

Publikacje jakie powstały w ramach projektu:

### **Monografie**

1. Śliwa, S. (2021). *Kompetencje krytyczne polskich i czeskich pedagogów w świetle badań porównawczych*. Opole: Wydawnictwo Sindruk.

2. Czepczarz J, M. Mackova, S. Śliwa (red.), (2019), *Wybrane problemy edukacji, profilaktyki i opieki na tle porównawczym*, Wydawnictwo Petrus, Kraków.
3. Jasiński Z, Nowak Z. M. (red.). 2020. *Jakość i styl życia oraz plany życiowe i tożsamość kulturowa mieszkańców polsko-czeskiego pogranicza po przyjęciu Polski i Czech do Unii Europejskiej*. Wydawnictwo Petrus. Kraków.
4. Z. Jasiński, Z.. S. Śliwa (red.). 2022. *Funkcjonowanie wybranych instytucji kultury i organizacji pozarządowych na pograniczu polsko-czeskim w Euroregionie Pradziad (w czasie pandemii Covid 19).*, Akademia Nauk Stosowanych Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w |Opolu, Opole 2022.

#### Artykuły:

1. M. Hanulewicz, *Two-parenthood from conception, the foundation of proper child development*, [w:] *On issue of education, prevention and rehabilitation*, red. Z. Jasiński, S. Śliwa, Wydawnictwo Petrus, Kraków 2018.
2. Jasiński, Z. 2019. *Uwarunkowania profilaktyki w Polsce*, (w:) *Wybrane problemy edukacji, profilaktyki i opieki na tle porównawczym* (red.), *Vybrané problémy vzdělávání, profylaxe a péčě na základě komparace*, (red.) Jarosław Czepczarz, Marie Mácková, Sławomir Śliwa, Petrus Kraków 2019, s.31- 44.
3. Jasiński, Z. 2019. *Podminky prevence v Polsku* (w: ) *Wybrane problemy edukacji, profilaktyki i opieki na tle porównawczym* (red.), *Vybrané problémy vzdělávání, profylaxe a péčě na základě komparace*, (red.) J. Czepczarz, M Mácková, S. Petrus Kraków 2019,s. 173 -185
4. Jasiński Z. 2020. *Identyfikacja narodowa i regionalna mieszkańców pogranicza polsko-czeskiego z perspektywy Euroregionu Pradziad*, (w:) Z. Jasiński, Z.M. Nowak (red.), *Jakość i styl życia oraz plany życiowe i tożsamość kulturowa mieszkańców polsko-czeskiego pogranicza po przyjęciu Polski i Czech do Unii Europejskiej*. Wydawnictwo Petrus. Kraków. s.211-235
5. Z. Jasiński, *Funkcjonowanie instytucji kultury w okresie pandemii Covid -19 na pograniczu polsko-czeskim* (w:) Z. Jasiński, S. Śliwa (red.), *Funkcjonowanie wybranych instytucji kultury i organizacji pozarządowych na pograniczu polsko-czeskim w Euroregionie Pradziad (w czasie pandemii COVID 19).*, Akademia Nauk Stosowanych Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w |Opolu, Opole 2022.
6. Koszyk I., *Myślenie krytyczne a kreatywność* [w:] *Kluczowe Kompetencje a rozwój krytycznego myślenia*, red. Natalie Uhrova, Wysoka Skola Prigo, 2021. Publikacja posko-czeska we współpracy z WSZiA. ISBN 978-80-87291-30-6.
7. Szastaj, P., Oleksiuk M. (2021). *Wspomaganie kadr oświaty w diagnozowaniu kompetencji*

8. kluczowych uczniów na przykładzie Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu. W: N. Uhrová (red.), *Klíčové kompetence ve vzdělávání a výuce: rozvoj kritického myšlení* (s. 112-131). Ostrava: Vysoká škola PRIGO.
9. Śliwa, S. (2021). Kritické myšlení – metodické předpoklady projektu. W: N. Uhrová, *Klíčové kompetence ve vzdělávání a výuce: rozvoj kritického myšlení*. Ostrava: Vysoká Škola PRIGO, s. 132-139.
10. Śliwa, S. (2022). Funkcjonowanie organizacji pozarządowych w regionie opolskim przed i w czasie pandemii COVID-19. W: Z. Jasiński, S. Śliwa (red.), *Funkcjonowanie wybranych instytucji kultury i organizacji pozarządowych na pograniczu polsko-czeskim w Euroregionie Pradziad (w czasie pandemii Covid-19)*. Opole: Sindruk, s. 131-141.
11. Śliwa, S. (2022). Fungování nevládních organizací v Opolském regionu před a v průběhu pandemie SARS-COV-2. W: M. Černek, N. Uhrová, *Fungování neziskových organizací v Česko-polském pohraničí v době pandemie Covid-19*. Hawirzów: Vysoká škola PRIGO, s. 75-84.

#### **Artykuły w czasopismach punktowanych:**

1. Hanulewicz, M., Educational Potential of Polish Borderland of Nysa, Prudnik, and Głubczyce Districts – Quantitative Changes in 1995–2019, „Kultura i Edukacja” 2 (136), pp.181-201.
2. Śliwa, S. (2023). Plany życiowe mieszkańców pogranicza polsko-czeskiego na tle porównawczym. *Edukacja Międzykulturowa*, s. 117-132.
3. Jasiński Z. 2021. Projekt „Jakość i styl życia oraz plany życiowe i tożsamość mieszkańców pogranicza polsko-czeskiego po przyjęciu Polski i Czech do Unii Europejskiej”, „Edukacja Międzykulturowa” 2021, nr 2 (15), , s. 256-276. ISSN 2299-4106
4. Kowalski, M. Śliwa, S. (2022). School procedures as perceived by teachers and students from Poland and the Czech Republic. *Wychowanie w rodzinie (Family Upbringing)*, t. XXVIII, 3, s. 69-86. DOI: 10.34616/wwr.2022.3.069.086

Jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu studiów na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zatrudniona kadra spełnia wymagania zawarte w przepisach prawa.

Politykę kadrową WSZiA na kierunku pedagogika cechuje dbałość o rozwój własnej kadry; wsparcie w procesach awansu zawodowego i naukowego; powiązanie prac badawczych z realizowanymi przedmiotami, a także – co warte szczególnego podkreślenia – wykorzystanie doświadczenia praktycznego pracowników w realizacji zajęć typu: ćwiczenia, warsztaty, projekty, gry, laboratoria itp.

Co trzy lata kadra jest oceniana przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Ocena kadry dydaktycznej obejmuje w szczególności:

- 1) ocenę prowadzonych zajęć przez studentów,
- 2) ocenę hospitowanych zajęć,
- 3) ocenę działalności dydaktycznej, dorobku naukowego oraz działalności organizacyjnej przez stosowną Komisję,
- 4) ocenę zgodności dorobku naukowego oraz kwalifikacji kadry dydaktycznej realizującej zajęcia na kierunku z zakładanymi efektami kształcenia, doskonalenie procesu obsady zajęć,
- 5) realizację obowiązków nauczyciela akademickiego do których zalicza się:
  - przygotowanie sylabusu do przedmiotu, z uwzględnieniem wymogów Polskich Ram Kwalifikacji, zawierającego szczegółowy opis treści przedmiotu, jak również opis przedmiotowych efektów kształcenia wraz z odniesieniami do kierunkowych efektów kształcenia, a także dobór metod dydaktycznych i kryteriów oceny studenta,
  - przekazanie studentom, na pierwszych zajęciach z przedmiotu, wyczerpujących informacji zawartych w sylabusie, w tym o przewidzianych do osiągnięcia efektach kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz o warunkach zaliczenia przedmiotu, wymogach, formie i metodach oceny ich osiągnięć, a także o literaturze obowiązkowej,
  - przeprowadzenie egzaminów i zaliczeń oraz analiza osiągniętych przez studentów efektów kształcenia w ramach zaliczeń i egzaminów i na tej podstawie wystawienie studentom ocen,
  - dyscyplina zajęć dydaktycznych i konsultacji,
  - wypełnianie protokołów egzaminacyjnych zawierających listę ocen wystawianych studentom i przykazywanie ich do dziekanatu,
  - opracowywanie zaktualizowanych opisów przedmiotów uwzględniających zmiany w celach, treściach przedmiotu, w metodach oceniania studenta i w metodach weryfikacji zakładanych efektów kształcenia, wynikające z analizy stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów w poprzednich semestrach i przekazywanie ich poprzez Prodziekana do WZ ds. JK celem ich weryfikacji,
  - zbieranie i przechowywanie przez okres roku w formie papierowej lub elektronicznej wykazu pytań i tematów egzaminacyjnych oraz prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych studentów lub innych dowodów na osiągnięciu określonych efektów kształcenia przez studentów,

Monitorowanie kadry dydaktycznej dokonywane jest w oparciu o:

- 1) wyniki okresowej oceny nauczycieli,

- 2) wyniki hospitacji prowadzonych zajęć dydaktycznych,
- 3) wyniki ankiet studentów dotyczących realizacji obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich.

Wyniki ankiet dotyczących jakości zajęć, które są realizowane na danym kierunku są udostępniane samorządowi oraz nauczycielom akademickim, którzy prowadzili zajęcia, nie później niż semestr od zakończenia zajęć.

Oceny w/w elementów oraz zgodności dorobku naukowego, kwalifikacji kadry dydaktycznej, doświadczenia zawodowego z zakładanymi efektami kształcenia dokonuje Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich

Władze uczelnie zdają sobie sprawę z tego, że aby zapewnić na największym poziomie jakość kształcenia na uczelni, to trzeba dbać o rozwój pracowników i ponosić wszelkie koszty z tym związane.

Na Wydziale wsparcie kadry dydaktycznej odbywa się poprzez:

- zapewnienie udziału w konferencjach naukowych;
- zapewnienie udziału w szkoleniach, studiach podyplomowych;
- umożliwienie i pomoc w publikacji artykułów w czasopismach punktowanych;
- wydawanie własnych monografii;
- umożliwienie i pomoc w odbywaniu staży zagranicznych;
- umożliwienie brania udziału pracowników w gremiach ogólnopolskich i zagranicznych;
- pomoc i umożliwienie badań naukowych.

Wszystkie te aspekty pomocy są promowane wśród pracowników, a każdy pracownik dostaje dofinansowanie uczelni na te cele.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Infrastruktura ANS-WSZiA w Opolu to dwa nowocześnie wyposażone budynki dydaktyczne. Główna siedziba z rektoratem, dziekanatem i biblioteką mieści się w wyjątkowej dzielnicy Opola – na opolskiej Pasiecie przy ulicy Niedziałkowskiego 18. Drugi budynek dydaktyczny wraz z akademikiem sąsiaduje z krytą pływalnią i położony jest w samym centrum miasta przy ulicy Ozimskiej 63. Bliska odległość od centrów komunikacyjnych i przesiadkowych sprawia, że dotarcie na uczelnię, jest proste i szybkie.

Władze uczelni od momentu powołania Akademii Nauk Stosowanych – Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu w 1996 roku postawiły sobie za cel stworzenie nowoczesnej bazy dydaktycznej, w której studenci będą zdobywać wiedzę w warunkach nowoczesnej infrastruktury. Efektem tej polityki było wybudowanie obiektu (adaptacja oraz dobudowanie dodatkowych pomieszczeń) przy ulicy Niedziałkowskiego 18. Budynek ten został oddany do użytku w 1998 roku. Kontynuacją wysiłków w celu poprawy warunków kształcenia była kolejna inwestycja w 2001, której efektem było oddanie obiektu przy ulicy Ozimskiej 63. Budynek ten na trzech najwyższych piętrach dostosowany jest do zamieszkania przez studentów. Stworzono tam nowoczesny hotel studencki. W 2007 roku oddano także, między innymi dla potrzeb studentów, obiekt hotelowo – rekreacyjny przy ulicy Oleskiej 11. W tym kompleksie studenci mogą odbywać zajęcia z WF oraz realizować programy rekreacyjne.

Obiekty cechuje interesująca, nowoczesna i funkcjonalna architektura. Baza materialno-techniczna należy niewątpliwie do silnych stron uczelni i pozwala na realizację różnych projektów naukowych i badawczych.

W głównym budynku uczelni mieszczącym się przy ul. Niedziałkowskiego znajdują się: rektorat, dziekanat uczelni, dziekanat studiów podyplomowych, biuro obsługi cudzoziemców, biblioteka wraz z czytelnią, biuro projektów realizowanych na uczelni, kwestura, kadry oraz dział stypendialny. Ponadto w budynku zlokalizowane są: 2 duże aule wykładowe, 6 sal ćwiczeniowych, 1 sala komputerowa i 4 sale seminaryjne, w tym sala ćwiczeń dla przyszłych nauczycieli.

W budynku przy ul. Ozimskiej znajdują się: 3 duże aule wykładowe, 5 sal ćwiczeniowych i 1 sala komputerowa. Ponadto w budynku mieści się akademik dla studentów, o wysokim standardzie mieszkaniowym. Każdy pokój wyposażony jest w węzeł sanitarny oraz bezpłatny dostęp do szybkiej sieci internetowej za pośrednictwem sieci kablowej i bezprzewodowej.

Obydwa budynki dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Do dyspozycji studentów i słuchaczy jest także zaplecze gastronomiczne znajdujące się w budynkach dydaktycznych przy ul. Ozimskiej 63 i Niedziałkowskiego 18.

Studenci mogą korzystać z zaplecza rekreacyjno-sportowego znajdującego się przy ul. Oleskiej 11, gdzie również odbywają się zajęcia z wychowania fizycznego/kulturę i rekreację.

Sale wykładowe wyposażone są w najnowocześniejszy sprzęt m.in. tablice, wizualizatory,



projektory, rzutniki, kamery oraz monitory interaktywne. Jest to nowoczesne i specjalistyczne wyposażenie techniczne, zapewniające przeprowadzenie procesu kształcenia studentów na najwyższym poziomie. Obecnie uczelnia dysponuje:

- 4 tablicami interaktywnymi,
- 6 wizualizatorami,
- 16 projektorami multimedialnymi,
- 11 rzutnikami pisma,
- 34 drukarkami i urządzeniami wielofunkcyjnymi,
- 64 laptopami/notebookami,
- 23 tabletami,
- 84 zestawami komputerowymi,
- 6 kamerami,
- 4 serwerami,
- 55 monitorami interaktywnymi.

Nasza Uczelnia od początku swojego istnienia realizuje politykę otwartych drzwi cechującą się otwartością na studenta, dającą mu powszechny dostęp do infrastruktury uczelni i możliwości korzystania z urządzeń technicznych.

Uczelnia dysponuje stałym łączem światłowodowym zapewniającym połączenie z globalną siecią Internet z szybkością transmisji 100Mbps. Dostawcą usługi dostępowej do Internetu jest Internetia S.A. ANS-WSZiA w Opolu posiada własny serwis hostingowy w ramach, którego uruchomionych jest 18 serwisów internetowych, w tym m.in.:

- główny serwis informacyjny uczelni: <http://www.wszia.opole.pl>,
- elektroniczny katalog biblioteki,
- elektroniczny indeks studenta,
- platforma e-learningowa,
- serwisy informacyjne o realizowanych lub współrealizowanych projektach.

Do innych usług oferowanych w ANS-WSZiA w Opolu należą: własny serwer pocztowy, internetowy serwer plików i inne okazjonalnie uruchamiane w ramach prowadzonych działań edukacyjnych, organizacyjnych lub popularyzatorskich.

Do obsługi w/w ANS-WSZiA w Opolu posiada zakupioną ze środków własnych lub dofinansowaną ze środków finansowych z UE bazę sprzętową opartą na rozwiązaniach markowych firm: Intel, DELL, SUN itd. Dla studentów, pracowników i mieszkańców domu studenta dostęp do sieci komputerowej może odbywać się z użyciem połączenia kablowego lub z wykorzystaniem bezprzewodowych punktów dostępowych. Niezależnie od miejsca przebywania w Uczelni dostęp do sieci internetowej odbywa się

z identyczną szybkością.

Uczelnia posiada własne oryginalne i nowoczesne zintegrowane oprogramowanie bazodanowe o szerokim zakresie funkcjonalności, wykonane w technologii modularnej i wykorzystywane jako podstawowe narzędzie w następujących obszarach:

- wspomaganie procesów kształcenia studenta,
- obsługa dziekanatu, wspomaganie działu kadr (elektroniczne karty osobowe pracowników),
- rozliczenia finansowo-księgowe (fakturowanie, przelewy elektroniczne, bilans, inwentaryzacja),
- biblioteka (system magazynowania i rezerwacji książek, katalog, inwentaryzacja),
- przydział stypendiów.

Do posiadanego przez nas systemu oprogramowania opracowaliśmy oryginalne oprogramowanie warstwy pośredniej, umożliwiające integrację z systemem obsługi elektronicznej legitymacji studenckiej.

Wymienione oprogramowanie jest na bieżąco modyfikowane i aktualizowane, reagując w sposób elastyczny na zmiany w przepisach prawnych i organizacyjnych. Wiele zadań wykonywanych jest w sposób automatyczny na podstawie wypracowanych w ANS-WSZiA w Opolu algorytmów. Dużą uwagę zwracamy na dobór oprogramowania dla utrzymania ciągłości pracy i rozbudowy naszego systemu informatycznego. Gdy tylko warunki techniczne na to pozwalają, wykorzystujemy niekomercyjne oprogramowanie, obniżając koszty naszego systemu. Duża część systemu wykorzystuje dostępne tzw. „wolne” oprogramowanie: Linux, PHP, Firebird, Apache, ProFTPd, Moodle, qmail, JOOMLA, itp.

Dodatkowo:

- od 2007 r. rozszerzany jest zakres działań platformy E-learningowej,
- każdy student i pracownik ANS-WSZiA w Opolu ma możliwość nieodpłatnego posiadania konta internetowego na serwerach uczelni. W ramach posiadanego konta możliwa jest obsługa poczty elektronicznej oraz posiadanie osobistego serwisu www,
- każda organizacja studencka działająca na terenie uczelni objęta jest opieką informatyczną w stopniu umożliwiającym zaistnienie w globalnej sieci Internet.

Zwracamy dużą uwagę na dobór oprogramowania dla utrzymania ciągłości pracy i rozbudowy naszego systemu informatycznego.

ANS-WSZiA w Opolu dysponuje platformą e-learningową pod adresem: <https://e.wszia.opole.pl>. Studenci korzystając z platformy mają obowiązek logowania się otrzymując klucz od administratora. Klucz daje dostęp do realizowanego programu oraz zasobów e-learningowych. Powyższa platforma udostępnia możliwość korzystania z konsultacji, szczególnie dla studentów IPN oraz mieszkających za granicą. Obecnie platforma zapewnia prowadzenie zajęć dydaktycznych on-line.

W obiektach dydaktycznych uczelni znajdują się tablice informacyjne, na których zamieszczone są kompleksowe informacje dotyczące procesu dydaktycznego oraz informacje niezbędne dla studentów np. system stypendialny.

Monitorowanie bazy dydaktycznej odbywa się na bieżąco. Ocena stanu technicznego konsultowana jest także na spotkaniach z interesariuszami oraz samorządem studenckim. Mając na uwadze dążenie do zapewnienia jak najwyższego poziomu kształcenia, urządzenia i narzędzia są modernizowane i dostosowywane systematycznie, stosownie do potrzeb studentów oraz wykładowców zapewniających odpowiedni, czyli najwyższy poziom nauczania.

Co roku następuje wymiana i uzupełnienie sprzętu komputerowego i jego oprogramowania. Wykładowcy mają możliwość skorzystania z przenośnych komputerów i projektorów multimedialnych. Liczba tych urządzeń jest zgodna z ich zapotrzebowaniem i corocznie ulega zwiększeniu zarówno ilościowemu jak i jakościowemu.

Jakość infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej podczas realizacji programu studiów jest wysoka również dzięki pozyskanym funduszom zewnętrznym. Dzięki skutecznym działaniom sale dydaktyczne udostępniane studentom gwarantują realizację założonych efektów uczenia się.

W ostatnich latach w ramach grantów unijnych ze środków EFS został zakupiony sprzęt, w tym m.in.: wysokowydajne urządzenia wielofunkcyjne z możliwością drukowania i kopiowania dokumentów, dyktafony, aparaty i kamery cyfrowe.

Dodatkowo na uczelni zmodernizowano salę ćwiczeń dla przyszłych nauczycieli. Wyposażona ona jest w narzędzia i materiały, które wspomagają pracę pedagogów-wychowawców. Studenci w sposób praktyczny nabywają kompetencje, które potrzebne są im do wykonywania przyszłego zawodu. W sali znajdują się m.in.:

- tablica interaktywna,
- interaktywna podłoga edukacyjna,
- kilkadziesiąt tabletów,
- roboty do kodowania,
- maty do kodowania,
- kubki, kostki i dywany do nauki kodowania,
- podręczniki do programowania i kodowania,
- chińskie szachy,
- kamery do nagrywania zajęć symulacyjnych.

Pracownia komputerowa oraz komputery w bibliotece wyposażone są w oprogramowanie

specjalistyczne, pozwalające realizować programy nauczania na poszczególnych kierunkach. Studenci mają dostęp do wirtualnej biblioteki z naszej sieci pod adresem <https://wbn.ic.edu.pl/>. W bibliotece mamy również dostęp do audiobooków, a także czasopism z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości. Rocznie uczelnia zamawia około 300 nowych książek. Wydawnictwo ANS-WSZiA w Opolu do chwili obecnej wydało 189 publikacji. Biblioteka czynna jest od wtorku do soboty w godzinach pracy uczelni. Ponadto studenci mają dostęp do katalogu on-line.

Z uwagi na stan pandemii zaoferowaliśmy naszym studentom szereg udogodnień związanych z wypożyczaniem książek m.in.:

- wydłużony termin zwrotu książek,
- większa ilość wypożyczanych pozycji,
- możliwość zamawiania książek on-line i ich odbioru bez kontaktu bezpośredniego,
- obowiązkowa kwarantanna książek.

Studenci mają dostęp do baz:

- Web of knowledge: <http://isiknowledge.com/>
- Wiley-Blackwell: <http://www.interscience.wiley.com/>
- Elsevier: <http://vls.icm.edu.pl/ss.html>
- Web of Science: <http://zatoka.icm.edu.pl/sci/>
- Springer <http://vls.icm.edu.pl/cgi-bin/sciserv.pl?collection=springer>
- Elsevier: <http://sciencedirect.com/>
- Scopus <http://www.scopus.com/>

Akademia Nauk Stosowanych – Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu w czerwcu 2023 roku przystąpiła również do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica. W tym celu zostały wdrożone wszystkie procedury, które umożliwią Studentom i Pracownikom korzystanie z zasobów CWPN Academica.

Uczelnia ma również zakupione licencje na pakiety statystyczne SPSS i STATISTICA. Dodatkowo od roku 2023/2024 wprowadza w swoich pracowniach program JASP, który jest bezpłatnym programem i studenci mogą go wykorzystywać również w domu.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.		
----	--	--

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Założenia i wartości ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce zawarte w jej preambule, wskazują na fakt, że Ministerstwo Edukacji i Nauki zakłada szeroką współpracę uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Jest w niej bowiem zapis: „*uczelnie, oraz inne instytucje badawcze, realizują misję o szczególnym znaczeniu dla społeczeństwa: wnoszą kluczowy wkład w innowacyjność gospodarki, przyczyniają się do rozwoju kultury, współkształtują standardy moralne obowiązujące w życiu publicznym*”. Założenia te traktujemy nie tylko jako troskę o standardy etyczne, obowiązujące w świecie akademickim, wynikające z przyjętego etosu nauki i dążenia do doskonałości naukowej, ale bardziej kompleksowo Współczesne uczelnie stają się bowiem często centrami rozwoju społecznego czy też katalizatorami zmian społeczno-gospodarczych. Uczelnie te, oprócz funkcji dydaktycznej i badawczej, nazywanych w literaturze pierwszą i drugą misją, otrzymują kolejne ważne z punktu widzenia dobrostanu społeczeństw zadanie, jakim jest budowanie i rozwijanie relacji właśnie z otoczeniem społeczno-gospodarczym. To zadanie definiowane jest jako trzecia misja uczelni. Może ona być rozumiana wąsko i wówczas definicje kładą nacisk na współpracę z biznesem i podmiotami działającymi jedynie w celach maksymalizowania zysku ale można jeszcze, pokusić się o szerszą współpracę uczelni z różnymi typami podmiotów funkcjonujących w sferze gospodarki, tj. z organizacjami pozarządowymi, jednostkami administracyjnymi; samorządem, placówkami edukacyjnymi, medycznymi itp.. Takie podejście sprzyja budowaniu kapitału społecznego uczelni, poprawia jakość programów kształcenia, sprawia ponadto, że projekty badawcze zyskują na aplikacyjności i atrakcyjności, tworzy się przyjazna atmosfera dla rozwoju nauki i naukowców. Nie sposób jednak także pominąć korzyści dla podmiotów współpracujących, które zyskują rzetelną wiedzę na temat prowadzonej działalności oraz wsparcie merytoryczne do wykorzystania w bieżącej lub inwestycyjnej działalności. Sądzymy, że właśnie takie podejście w odniesieniu do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jest charakterystyczne dla funkcjonowania ANS-WSZIA w Opolu.

Istotnym elementem współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zatem, jego wpływ na proces tworzenia programów kształcenia. W procesie tym tj. m.in. w określaniu efektów kształcenia oraz programu i planów studiów uwzględnione zostają także opinie interesariuszy zewnętrznych. Już w 2012 r. zostały podjęte pierwsze konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi

a przybierały one następnie głównie formę spotkań w ramach Rady Programowej Interesariuszy, na których to, starano się wyodrębnić oczekiwania tychże interesariuszy dotyczące efektów, które powinien posiadać absolwent kierunku zarządzanie zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. Interesariuszami zewnętrznymi są w tym przypadku; członkowie Rady Programowej Interesariuszy współpracujący z Wydziałem, jak również absolwenci, pracodawcy, w tym przedstawiciele placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, instytucji oświatowych oraz członkowie organizacji i stowarzyszeń zawodowych, przedstawiciele władz lokalnych i inni partnerzy społeczni. Pełnią oni funkcję doradczą i opiniodawczą natomiast celem tej współpracy jest:

- wsparcie w zakresie opracowania koncepcji kształcenia na różnych kierunkach i profilach,
- konsultowanie procesu doskonalenia programu kształcenia i planów studiów,
- budowanie i zacieśnianie wzajemnych relacji, wymiana informacji, wiedzy między Wydziałem oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności dla potrzeb lokalnego rynku pracy,
- wzrost zasobów wiedzy praktycznej pracowników naukowo - dydaktycznych, studentów oraz przekazywania tej wiedzy otoczeniu,
- rozwijanie przedsiębiorczych zachowań zarówno wśród studentów, jak i pracowników naukowo-dydaktycznych.

Zakres współpracy Wydziału z Radą Programową Interesariuszy dotyczy również:

- opracowania efektów kształcenia, w szczególności w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, a także planów i programów studiów,
- opracowania i modyfikowania metod i form weryfikacji efektów kształcenia,
- wypracowanie mechanizmów warunkujących zapewnienie bądź doskonalenie jakości kształcenia,
- wypracowania zasad organizacji praktyk studenckich,
- analizy potrzeb rynku pracy i oceny sytuacji zawodowej absolwentów.

W ramach współpracy z interesariuszami wypracowano dwie podstawowe formy: bezpośredni ich udział w procesie tworzenia, dokonywania zmian, uzgadniania i precyzowania wszelkich elementów związanych z kształtowaniem programu kształcenia poprzez uczestnictwo w kolegialnych dyskusjach problemowych i konsultacjach, a także indywidualne konsultacje z konkretnym przedstawicielem interesariuszy. Wszystkie zebrania kolegialne są protokołowane, a na ich podstawie formułowane są wnioski i propozycje zmian doskonalących programy kształcenia. Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi w sprawie kształcenia na kierunku *pedagogika* rozpoczęto, jak wspomniano w 2012 r.

Realizacja programu kształcenia wspierana jest funkcjonującym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz odbywa się poprzez doskonalenie i ewaluację programu kształcenia z uwzględnieniem rynku pracy. Ponadto, uczelnia systematycznie współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi oraz pracodawcami przyjmującymi studentów kierunku pedagogika na praktyki zawodowe.

Przechodząc do szczegółów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do kształtowania i doskonalenia programów kształcenia, należy podkreślić, iż partnerskie relacje z tym otoczeniem, szczególnie w aspekcie upowszechniania i propagowania nauki czy też realizacji wspólnych projektów z przedsiębiorstwami i instytucjami administracyjno-samorządowymi, w oczywisty sposób wpływają na dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w którym to uczelnia funkcjonuje. Od prawie dwudziestu pięciu lat bardzo aktywnie i ściśle współpracujemy z różnymi instytucjami i organizacjami szczebla regionalnego. Realizacja wielu projektów - w tym przede wszystkim ich części badawczej, pozwoliła m.in. na nawiązanie szerokiej i bliskiej współpracy z Urzędem Marszałkowskim Województwa Opolskiego (w tym przede wszystkim z: Departamentem Koordynacji Programów Operacyjnych, Departamentem Polityki Regionalnej i Przestrzennej, Departamentem Edukacji i Rynku Pracy), Urzędem Wojewódzkim w Opolu, opolskimi urzędami miast i starostw, Opolskim Centrum Rozwoju Gospodarki, Wojewódzkim Urzędem Pracy i powiatowymi urzędami pracy, Opolską Izbą Gospodarczą, Miejskim Centrum Wsparcia Edukacji w Opolu, czy też Opolskim Centrum Edukacji.

Do najważniejszych przejawów tej współpracy należy uczestnictwo i prace przedstawicieli ANS-WSZiA lub pełnienie funkcji w:

1. Wojewódzkiej Komisji do spraw orzekania o zdarzeniach medycznych w Opolu na kadencję 2018-2023;
2. Członka Naczelna Rada Pielęgniarek i Pielęgniarzy w Warszawie;
3. Członka Komisji Nauki Kształcenia i Rozwoju Zawodowego przy NRPIP w Warszawie;
4. Członka Zespołu ds. ewaluacji programów kształcenia przy CKPPiP w Warszawie;
5. Członka Komisji do spraw jakości i rozwoju zawodowego Opolskiej Izby Pielęgniarek i Pielęgniarzy w Opolu;
6. Czesko-Polskiego Towarzystwa Naukowego;
7. Stowarzyszenia „Instytut Śląski w Opolu”;
8. Rady ds. OHP przy Wojewódzkiej Komendzie Ochotniczych Hufców Pracy w Opolu;
9. Rady Programowej Miejskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Opolu;
10. Rady ds. Innowacji i eksperymentu przy Regionalnym Zespole Placówek Wsparcia Edukacji w Opolu;
11. Regionalnego Komitetu Rozwoju Ekonomii Społecznej Województwa Opolskiego na lata 2023-2026;
12. Radzie Nadzorczej Opolskiego Parku Naukowo-Technologicznego od 2019r. (Przewodniczący);
13. Komisji Dialogu Społecznego przy Wojewodzie Opolskim (rekomendacja Opolskiej Izby Gospodarczej);
14. Zespole ds. Polityki Regionalnej przy Marszałku Województwa Opolskiego;

15. Wojewódzkiej Radzie Rynku Pracy;
16. Komisji Konferencji Wojewody Opolskiego na lata 2007-2013 i 2014 -2020 opiniującej projekty zagospodarowania środków Unii Europejskiej;
17. Zespole ds. opracowania Strategii Zatrudnienia dla Województwa Opolskiego na lata 2007-2013 i 2014-2020;
18. Komisji ds. Monitoringu i Ewaluacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Opolskiego na lata 2007-2013 i 2014-2020;
19. Zespole Ekspertów ds. opracowania kryteriów wyboru projektów kluczowych dla Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego;
20. Regionalnym Forum Innowacji Województwa Opolskiego;
21. Radzie Programowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa na lata 2007-2013 i 2014-2020;
22. Regionalnym Komitecie Sterującym ds. Rozwoju Regionu;
23. Komisji ds. Ocen Oddziaływań na Środowisko przy Urzędzie Marszałkowskim Województwa Opolskiego;
24. Miejskim Komitecie Monitorującym Strategię Miasta przy prezydencie Miasta Opola na lata 2007-2013 i 2014-2020;
25. Opolskiej Radzie Sportu;
26. Radzie Nadzorczej Opolskiej Izby Gospodarczej (przewodniczenie).

Dodatkowo należy podkreślić, że ANS-WSZiA w Opolu ma zawarte szereg umów z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi oraz resocjalizującymi, gdzie oprócz cennych wskazówek od przyszłych pracodawców nasi studenci mogą odbywać praktyki Należą do nich m.in.:

- Komisariat I Policji w Opolu (zaproszenie Komendanta Miejskiej Policji w Opolu);
- Komisariat II Policji w Opolu (zaproszenie Komendanta Miejskiej Policji w Opolu);
- Komisariat Policji w Niemodlinie (zaproszenie Komendanta Miejskiej Policji w Opolu);
- Komisariat Policji w Dobrzenu Wielkim (zaproszenie Komendanta Miejskiej Policji w Opolu);
- Komisariat Policji w Ozimku (zaproszenie Komendanta Miejskiej Policji w Opolu);
- Areszt Śledczy w Dzierżonowie (porozumienie z Okręgowym Inspektoratem Służby Więziennej w Opolu);
- Areszt Śledczy w Jeleniej Górze (porozumienie z Okręgowym Inspektoratem Służby Więziennej w Opolu);
- Areszt Śledczy w Świdnicy (porozumienie z Okręgowym Inspektoratem Służby Więziennej w Opolu);



- Areszt Śledczy we Wrocławiu (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Areszt Śledczy w Opolu (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Zakład Karny w Kłodzku (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Zakład Karny w Strzelinie (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Zakład Karny w Wołowie (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Zakład Karny Nr 1 we Wrocławiu (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Zakład Karny w Zarębie (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Zakład Karny w Brzegu (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Zakład Karny w Nysie (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Oddział Zewnętrzny we Wrocławiu (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Oddział Zewnętrzny w Prudniku (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Oddział Zewnętrzny w Grodkowie (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Oddział Zewnętrzny w Opolu (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Oddział Zewnętrzny w Turawie (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Oddział Zewnętrzny w Piławie Dolnej (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Oddział Zewnętrzny w Oleśnicy (porozumienie z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Opolu);
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Opolu;
- Fundacją Centrum Aktywnego Wsparcia w Brzegu;
- Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczym w Krupskim Młynie;

- Zespołem Placówek Edukacyjnych w Dobrodzieniu;
- Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczym w Herbach;
- Ochotniczym Hufcu Pracy w Opolu;
- Stowarzyszeniem na Rzecz Ludzi Uzależnionych „To Człowiek”;
- Zespołem Szkół im. Józefa Warszawicza w Prószkowie;
- Domem Pomocy Społecznej w Klisinie;
- Salezjańskim Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Tarnowskich Górach;
- Domem Dziecka w Tarnowie Opolskim;
- Fundacją Pomocy Dzieciom „Bądź Dobroczyńcą” w Opolu;
- Stowarzyszeniem na Rzecz Autyzmu „Uczymy się żyć razem”;
- Opolskim Centrum Rehabilitacji w Korfantowie;
- Stowarzyszeniem Immaculata;
- Stowarzyszeniem Droga Do Celu;
- Stowarzyszeniem Szkół Innowacyjnych Regionu Opolskiego;
- Opolskim Centrum Edukacji;
- Parkiem Naukowo-Technologicznym w Opolu;
- Opolskim Kuratorium Oświaty;
- Opolską Szkołą Ćwiczeń;
- Nyską Szkołą Ćwiczeń;
- Kluczborską Szkołą Ćwiczeń.

Uczelnia wpisując się w oczekiwania środowiska od samego początku zdaje sobie sprawę z tego, że nieocenionym „skarbem” dla uczelni jest pomoc i opinia instytucji, które kształtują życie społeczno-gospodarcze regionu. Dlatego też, od samego początku istnienia korzysta ze wsparcia merytorycznego instytucji, które na stałe wpisały się w środowisko opolskie.

Należy podkreślić, że misją uczelni stała się społeczna odpowiedzialność biznesu. Władze uczelni przekonane są, że nie tylko należy czerpać korzyści z otoczenia, ale także poprzez działania wspierać to otoczenie. Od początku swego istnienia w różny sposób próbowała łączyć interesy uczelniane ze środowiskiem lokalnym poprzez dostrzeganie jego bieżących potrzeb i w miarę możliwości zaspakajania ich. Od samego początku wizją uczelni była jej otwartość na otoczenie, poczucie społecznej i etycznej odpowiedzialności, konsekwencja przy uwzględnianiu oczekiwań studentów i pozostałych interesariuszy.

Obecnie ANS-WSZiA w Opolu ma rozwinięty system programów, który przeznaczony jest dla różnych beneficjentów z regionu opolskiego. Uczelnia stara się wspomagać region i jego mieszkańców między innymi poprzez:

1. Władze uczelni zdając sobie sprawę z problemami z jakimi borykają się nauczyciele, w szczególności w dzisiejszych czasach gdzie wzrasta szybko inflacja, wspiera kilkadziesiąt przedszkoli i szkół województwa opolskiego w formie zniżek, które wynoszą 50% czesnego za studia dla nauczycieli tych placówek. Co roku korzysta z tego kilkadziesiąt nauczycieli, którzy ustawowo muszą podnosić swoje kwalifikacje i nabywać nowe umiejętności w pracy z dziećmi i młodzieżą.
2. Zniżki też uczelnia oferuje swoim studentom, którzy są w trudnej sytuacji życiowej. Corocznie również korzysta z tego kilkadziesiąt studentów.
3. Dodatkowo program zniżek obejmuje pracowników takich instytucji jak Policja, Ochotniczych Hufców Pracy, czy też Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych.
4. Ponadto ANS-WSZiA w Opolu ma wielu Interesariuszy w przedsiębiorstwach związanych z logistyką, zarządzaniem zasobami ludzkimi, bankowością, administracją oraz marketingiem. Pracownicy tych firm, poprzez współpracę z ich przedstawicielami, także korzystają z dodatkowych możliwości obniżenia kosztów studiów.
5. Współpracując z otoczeniem uczelnia używa bezpłatnie swej infrastruktury różnym instytucją takim jak: Opolska Izba Gospodarcza, Miejskie Centrum Wspierania Edukacji w Opolu, Regionalny Zespół Placówek Wsparcia Edukacji w Opolu, Stowarzyszenie na Rzecz Ludzi Uzależnionych „To Człowiek” oraz wielu innym mniejszym instytucji.
6. Uczelnia prowadzi również specjalne projekty dla przedszkoli i szkół, a wśród nich projekt pt. „Stacjonarna interaktywna pracownia ANS-WSZiA w Opolu” oraz „Mobilna interaktywna pracownia ANS-WSZiA w Opolu”. W ramach tych projektów nauczyciele z przedszkoli i szkół regionu wraz z uczniami mogą przyjść na bezpłatne zajęcia prowadzone przez pracowników uczelni w specjalistycznej pracowni lub wypożyczyć bezpłatnie interaktywny sprzęt taki jak podłoga multimedialna, roboty i maty do kodowania, tablety, czy też japońskie szachy.
7. Uczelnia corocznie przeznaczona dla szkół, różnych przedsiębiorstw kilkadziesiąt darmowych voucherów na kręgle w kręgielni Szara Willa.
8. Ponadto ANS-WSZiA w Opolu organizuje darmowe warsztaty i szkolenia, których problematyka związana jest z kierunkami kształcenia na uczelni.
9. Dodatkowo działające na uczelni Biuro Projektów udziela bezpłatnego wsparcia dla organizacji pozarządowych, podmiotów ekonomii społecznej, firm oraz prywatnych osób, które mają problemy z napisaniem wniosków o dofinansowanie czy to ze środków unijnych, czy też krajowych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		

**Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

ANS-WSZiA w Opolu kształcąc studentów na kierunkach studiów I i II stopnia poprzez umiędzynarodowienie tegoż procesu pragnie uczestniczyć w tworzeniu jak najbardziej zintegrowanego i inkluzyjnego społeczeństwa w Europie. Jednym z celów strategicznych polskich uczelni jest budowa takiego potencjału zasobów kadrowych, które pozwolą na przygotowanie absolwentów – specjalistów, gotowych do podjęcia pracy w dowolnym czasie, miejscu i przestrzeni europejskiej. Poprzez współpracę naukową z ośrodkami naukowymi z zagranicy, wymianę kadr, a przede wszystkim stworzenie kompleksowej oferty dydaktycznej dla studentów z krajów spoza UE, ANS-WSZiA nie tylko wspomaga regionalny rynek pracy, ale w kategoriach długofalowych pozytywnie wpływa na budowanie relacji partnerskich między przedsiębiorstwami polskimi a np. ukraińskimi.

Uczelnia w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia stara się od lat współpracować z naukowymi ośrodkami z różnych części Europy. Do najważniejszych partnerów w realizacji wspólnych projektów badawczych i edukacyjnych zaliczyć należy m.in.:

- Західноукраїнський національний університет (ЗУНУ) (West Ukrainian National University): Tarnopol – Ukraina;
- Vysoká škola PRIGO (PRIGO Univeristy Havířov): Hawirzow (Czechy);
- Vysoká škola ekonómie a manažmentu verejnej správy v Bratislave (School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava): Bratysława – Słowacja;
- Бердянський державний педагогічний університет (Berdyansk State Pedagogical University): Berdańsk (Ukraina);
- Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Kharkiv National University of Economics): Charków (Ukraina);
- Al-Farabi Kazakh National University: Ałma-Aty (Kazachstan);
- Prešovská univerzita v Prešove (University of Presov): Preszow (Słowacja);

- Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (Matej Bel University): Bańska Bystrzyca (Słowacja);
- Uniwersytet w Hradcu Králové (Czechy);
- Uniwersytet Katolicki w Ružomberku (Słowacja);
- Wyższa Szkoła Psychologii Stosowanej (Czechy);
- Cyprus Health and Social Sciences University (Cypr).

Współpraca ta przejawia się między innymi w konferencjach. Jest to obszar, który jest najbardziej widoczny we współpracy z uczelniami ze wschodu. ANS-WSZiA w Opolu corocznie stara się współorganizować wiele konferencji międzynarodowych z Państwowym Uniwersytetem Pedagogicznym w Berdiańsku. I tak już w 2013 roku została zorganizowana konferencja pt. *Ekonomia, zdrowie i oświata we współczesnym świecie*, w której oprócz uczelni z Ukrainy brała udział także uczelnia ze Słowacji. Kontynuacją tej konferencji była następną konferencja w 2014 roku, która miała podobny tytuł: *Ekonomia, edukacja i ochrona zdrowia we współczesnym świecie*. I tu również oprócz uczelni z Polski i Ukrainy brały udział uczelnie ze Słowacji. W 2015 roku we współpracy z uczelniami z Ukrainy, Słowacji, Polski i uczelnią z Meksyku zorganizowano Międzynarodową Konferencję Naukową pt. *Praca naukowo-badawcza w systemie kształcenia nauczycieli w sferach przyrodniczych, technologicznych i ekonomicznych*. W tym roku również współpracujące uczelnie zorganizowały trzecią Międzynarodową Konferencję Naukową pt. *Współczesne problemy zarządzania, ekonomii, edukacji, zdrowia i farmacji*. W 2016 roku Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu włączyła się w świętowanie 95 rocznicy powstania Narodowego Uniwersytetu Technicznego w Doniecku. W tym roku również we współpracy z Państwowym Uniwersytetem Pedagogicznym w Berdiańsku zorganizowano konferencję pt. *Modern problems of improve living standards in a globalized world*. Również w tym roku zorganizowano 4-tą Międzynarodową Konferencję pt. *Współczesne problemy zarządzania, ekonomii, edukacji, zdrowia i farmacji*, w którą także, oprócz uczelni z Polski, Ukrainy i Słowacji włączyła się uczelnia z Kazachstanu – Kazachstański Narodowy Uniwersytet im. Al.-Farabi.

W 2017 roku zorganizowano pierwszą konferencję pod nazwą *Problemy i perspektywy rozwoju społeczno-gospodarczego terytoriów*. Była to pierwsza konferencja organizowana w formie okrągłego stołu, gdzie pracownicy naukowcy z Polski i Ukrainy dyskutowali o lokalnych problemach społeczno-gospodarczych. Konferencja ta doczekała się kontynuacji w 2018 i 2019 roku, gdzie obok przedstawicieli z Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego w Berdiańsku udział wzięli również pracownicy naukowcy z Narodowej Politechniki Rolniczej w Charkowie, Narodowej Politechniki w Dnieprze, Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego w Tarnopolu, a także Akademii Pedagogicznej Rady Regionalnej w Charkowie. W tym roku również odbyła się pierwsza telekonferencja pt. *Mechanizmy stymulowania rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w warunkach transformacji*, która była organizowana we współpracy z nauczycielami akademickimi z Berdiańska.

W tym miejscu trzeba podkreślić, że pomysł telekonferencji powstał jeszcze przed wybuchem pandemii koronawirusa, a ta forma spotkania cieszyła się bardzo dużym zainteresowaniem.

Rok 2020 był szczególny, gdyż ze względu na pandemię koronawirusa konferencje odbywały się dalej, ale wyłącznie za pośrednictwem komunikatorów internetowych. I tak została zorganizowana Międzynarodowa konferencja *Współczesne problemy poprawy warunków życia w zglobalizowanym świecie*, w którą włączyły się dodatkowo Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Bohdana Chmielnickiego w Melitopolu, Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny w Donbasie, Narodowy Uniwersytet Obrony Cywilnej Ukrainy, Centralny Ukraiński Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny, Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. A. S. Makarenko oraz Wyższa Szkoła Ekonomii i Zarządzania w Administracji Publicznej w Bratysławie ze Słowacji. Dodatkowo Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu włączyła się w przebieg XX Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej Młodych Naukowców pt. *Nowoczesne problemy wychowania fizycznego i sportu różnych populacji* organizowanej przez Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. A. S. Makarenko.

W tym roku również Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu wspólnie z Zachodnioukraińskim Uniwersytetem Narodowym w Tarnopolu zorganizowała trzy konferencje. Pierwsza z nich dotyczyła *Nauki na odległość w szkolnictwie wyższym*, gdzie naukowcy z obu uczelni mogli się wymienić swoimi poglądami związanymi z kształceniem zdalnym w okresie pandemii koronawirusa. Drugie wydarzenie było związane *Drugim Międzynarodowym Tygodniem* poświęconemu *Międzynarodowemu Dniu Pokoju* organizowanym przez Zachodnioukraiński Uniwersytet Narodowy w Tarnopolu, gdzie w ramach Sieci Uniwersytetów Pogranicza naukowcy z Polski i Ukrainy mogli zaprezentować wyniki swoich badań, projektów, czy też pochwalić się dokonaniem swojej pracy dydaktycznej. Trzecia konferencja organizowana przez Zachodnioukraiński Uniwersytet Narodowy w Tarnopolu w partnerstwie z Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie, Katolickim Uniwersytetem w Ružomberoku na Słowacji, Uniwersytetem Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy na Słowacji dotyczyła zagadnień związanych z socjo-humanistycznymi badaniami i innowacjami w dziedzinie edukacji w czasie globalnej transformacji.

Przedstawiciel Zachodnioukraińskiego Uniwersytetu Narodowego w Tarnopolu wziął także udział w *II Opolskim Forum Edukacyjnym* pt. *Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym*, konferencji online, gdzie zaprezentował wyniki badań przeprowadzonych wśród nauczycieli z całej Ukrainy, dotyczącym nauczania zdalnego w szkołach na Ukrainie.

Dodatkowo pracownicy naukowcy Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu brali udział w webinarze zorganizowanym przez Zachodnioukraiński Uniwersytet Narodowy w Tarnopolu gdzie mogli się podzielić swoimi doświadczeniami związanymi z nauczaniem zdalnym studentów.

Obecnie przedstawiciele ANS-WSZiA w Opolu są członkami komitetu międzynarodowej konferencji Socialia 2023, która odbędzie się w październiku na Uniwersytecie w Hradcu Královym.

Kolejnym obszarem są badania międzynarodowe. Razem z Uniwersytetem PRIGO z Czech pracownicy na kierunku pedagogika do tej pory zrealizowali cztery projekty badawcze (opisane wcześniej w raporcie):

- Konsekwencje pandemii koronawirusa COVID 19 dla funkcjonowania instytucji kultury i organizacji społeczno-kulturalnych na pograniczu polsko-czeskim,
- Kompetencje kluczowe w kształceniu i nauczaniu,
- Styl i jakość życia oraz plany życiowe i tożsamość mieszkańców pogranicza polsko-czeskiego po przyjęciu Polski i Czech do UE,
- Problematyka kompetencji profilaktycznych na tle porównawczym.

Wcześniej w 2016 roku pod kierownictwem dra Sławomira Śliwy realizowany był projekt badawczy pt. *Kompetencje profilaktyczne studentów pedagogiki na tle porównawczym* – Polska, Ukraina, Słowacja. Członkowie zespołu: dr hab. Renata Bernatova (Uniwersytet Preszowski w Preszowie, Słowacja, dr hab. Tatyana Nestorenko, Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny w Berdiańsku. Efektem badań był raport opracowany przez dra Sławomira Śliwę.

W 2021 roku wraz z pracownikami z Uniwersytetu PRIGO z Hawirzowa (Czechy), Uniwersytetu Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy (Słowacja) oraz Zachodnioukraińskiego Uniwersytetu Narodowego w Tarnopolu (Ukraina) podjęto badania porównawcze dotyczące uwarunkowań zdalnego nauczania w czasie pandemii na tle porównawczym. Efektem tego projektu była publikacja naukowa: Černek M., Jusko, P., Shcherbiak, I., Śliwa, S. (2023). Distance learning at universities in central and eastern europe during the COVID-19 pandemic: a pilot comparative study. *Acta Missiologica*, 17(1), 108-123.

Od końca 2022 roku dr Sławomir Śliwa współpracuje z prof. Hülya Şenol z Cyprus Health and Social Sciences University w ramach projektu badawczego związanego z diagnozą kompetencji 4K wśród nauczycieli edukacji przedszkolnej. Badania mają charakter porównawczy. Obecnie sprawdzana jest trafność i rzetelność narzędzia badawczego w celu standaryzacji.

ANS-WSZiA w Opolu stara się również ustawicznie współtworzyć międzynarodowe opracowania naukowe.

Współpraca związana z tym obszarem działalności naukowej zaczęła się już w 2013 roku. Wtedy to ANS-WSZiA w Opolu razem z Państwowym Uniwersytetem Pedagogicznym w Berdiańsku oraz Wyższą Szkołą Ekonomii i Zarządzania w Administracji Publicznej w Bratysławie wydali pierwszą wspólną monografię pt. *Economics, healthcare and education in the modern world* (red. M. Duczmal, V. Zarva i in.). Na publikację składały się artykuły pracowników naukowych z Polski, Ukrainy oraz Słowacji, które dotyczyły szeroko rozumianej problematyki związanej z ekonomią, zdrowiem i edukacją.

W 2014 roku została wydana kolejna publikacja z tego cyklu pt. *Modern problems of management: economics, education, health care and pharmacy* (red. E. Bekmukhambetov, V. Boiko i in.). W tym roku

wydano również materiały pokonferencyjne w publikacji *Problems and prospects of territories' socio-economic development* (red. E. Beňová, V. Boiko i in.).

W kolejnych latach dalej pracownicy z Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu oraz z Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego w Berdiańsku kontynuowali współpracę w tym obszarze wydając następujące publikacje:

2015: *Problemy rozwoju przestrzennego systemów społeczno-gospodarczych: gospodarka, edukacja, medycyna* (red. M. Azhazha, N. Dubrovina i in.), *Соціально-економічні проблеми просторового розвитку* (red. M. Duczmal, T. Nestorenko); *Problems and prospects of territories' socio-economic development* (red. E. Bekmukhambetov, V. Boiko i in.); Bernátová, R., Śliwa, S. (red.) (2015). *Wybrane problemy edukacji i profilaktyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym*. Opole: Wydawnictwo Instytut Śląski;

2016: *Modern problems of management: economics, education, health care and pharmacy* (red. I. Bogdanov, V. Boiko i in.), *Person, family, and society: interdisciplinary approach to the harmonization of interests* (red. O. Bilychenko, M. Duczmal, I. Ostopolets), *Modern problems of improve living standarda in a globalized word* (red. I. Bogdanov, M. Duczmal, S. Omelchenko), *Podstawowe tendencje w sektorze publicznym* (red. W. Duczmal, T. Nestorenko), *Problems and prospects of territories' socio-economic development* (red. Valeriy Boiko, Viera Cibákova i in.), *Sustainable development: social and economic changes* (red. W. Duczmal, T. Pokusa, L. Stepanenko), *Technologies of shaping and enhancing health of human and society* (red. T. Nestorenko, S. Śliwa, L. Tsybulko), *Współczesne trendy w gospodarce i sektorze publicznym* (red. O. Nestorenko, T. Pokusa); Bernátová, R., Kania, S., Śliwa, S. (red.) (2016). *Edukacja na rozdrożu, część 3,, Dzieciństwo szans i zagrożeń*. Opole: Wydawnictwo Instytut Śląski;

2017: *Economy and education: modern tendencies* (red. I. Bogdanov, V. Cibákova i in.), *Konwersje społeczno-ekonomiczne współczesnego społeczeństwa* (red. T. Nestorenko, T. Pokusa), *Modern problems of management: economics, education, health care and pharmacy* (red. I. Bogdanov, V. Cibákova i in.), *Problems and prospects of territories' socio-economic development* (red. I. Bogdanov, V. Cibákova i in.), *Przemiany w nowoczesnym społeczeństwie: aspekty humanitarne* (red. W. Duczmal, I. Ostopolets), *Przemiany w nowoczesnym społeczeństwie: aspekty społeczne* (red. T. Nestorenko, S. Śliwa), *Przemiany w nowoczesnym społeczeństwie: aspekty ekonomiczne* (red. T. Nestorenko, Pokusa), S. O. Vambol, V. V. Vambol, Y. O. Suchikova, I. V. Mishchenko, O. M. Kondratenko, *Scientific and practical problems of application of ecological safety management systems in technics and technologies*, *Contemporary problems of improve living standards in a globalized world*, (red. W. Duczmal, T. Nestorenko i in.), *Nowoczesne zarządzanie: ekonomia i administracja*, (red. T. Pokusa, T. Nestorenko), *Nowoczesne zarządzanie: logistyka i edukacja*, (red. M. Piałucha, O. Nestorenko);



2018: *Problems and prospects of territories' socio-economic development* (red. I. Bohdanov, V. Cibáková);

2019: *Improving the life quality: view of scientists* (red. O. Chukurna, W. Duczmal), *Konceptualne podstawy i tendencje w zakresie rozwoju procesów społeczno-ekonomicznych* (red. A. Ohienko, T. Pokusa), *Mechanizmy stymulacji rozwoju społeczno-gospodarczego regionów w warunkach transformacji* (red. A. Ohienko, T. Pokusa), *Modern technologies of society development* (red. M. Duczmal, T. Nestorenko), *Modern technologies in education* (red. W. Duczmal, I. Ostopolets), *Modern technologies in economy and management* (red. O. Nestorenko, T. Pokusa), *Rozwój terytorialny: kwestie społeczne, gospodarcze i humanitarne* (red. T. Nestorenko, S. Śliwa), *Społeczne i ekonomiczne aspekty zrównoważonego rozwoju regionów, część I* (red. W. Duczmal, A. Ohienko i in.), *Społeczne i ekonomiczne aspekty zrównoważonego rozwoju regionów, część II* (red. A. Ohienko, T. Pokusa), *Współczesne zagadnienia zrównoważonego rozwoju* (red. T. Pokusa, O. Nestorenko);

2020: V. Loveikin, Y. Romasevych, L. Shymko, M. Ohienko, W. Duczmal, W. Potwora, L. Titova, I. Rogovskii, *Agrotronics and optimal control of cranes and hoisting machines*, *Edukacja w czasie kryzysu pandemicznego: problemy i perspektywy* (red. T. Nestorenko, T. Pokusa), *Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform* (red. S. Śliwa, O. Tsybulko), I. Rogovskii, I. Mstowska, J. Kaczmarek, L. Titova, M. Ohienko, O. Nadtochiy, *Engineering management of agrotronics of grain production by agricultural enterprises*, *Organization and management in the services' sphere on selected examples* (red. T. Nestorenko, T. Pokusa), *Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups* (red. I. Ostopolets, O. Shevchenko, T. Pokusa), *Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges* (red. J. Kaczmarek, H. Varina), *Rozwój społeczno-gospodarczy regionów w warunkach transformacji* (red. M. Ohienko T. Pokusa), *The psychological health of the personality and society: the challenges of today* (red. M. Turbiarz, H. Varina), *International tourism in the current context of globalization* (red. J. Ratajczak, V. Tsytko), *Освіта і суспільство* (red. T. Nestorenko, R. Bernatova), *Nowoczesne podejścia społeczno-gospodarcze rozwój regionów: teoria i praktyka* (red. M. Ohienko T. Pokusa). 2021 : *Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation* (red. T. Pokusa, V. Prystynskiy) ; *Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space* (red. O. Blaha, S. Śliwa); 2022: *Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World*, (red. T. Nestorenko, T. Pokusa).

Współpraca z uczelniami z Ukrainy polegała również na prowadzeniu przez dra Sławomira Śliwę cyklu wykładów na Zachodnioukraińskim Uniwersytecie Narodowym w Tarnopolu na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych:

1. Tytuł wykładu: *Kształcenie na odległość podczas pandemii: doświadczenie europejskie*. Data: 6 czerwca 2020 r.

2. Tytuł wykładu: *Wady i zalety kształcenia zdalnego na przykładzie Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu*. Data: 8 października 2020 r.

3. Tytuł wykładu: *Kompetencje krytyczne w kształceniu studentów*. Data: 22 maja 2023 r.

Dodatkowo również dr S. Śliwa prowadził wykład na Państwowym Uniwersytecie Pedagogicznym w Berdiańsku. Tytuł wykładu: *Wybrane problemy kształcenia zdalnego w świetle badań*. Data: 18 listopada 2020 r.

Kolejnym aspektem umiędzynarodowienia procesu kształcenia i doskonalenia kadry jest program Erasmus +. ANS-WSZiA reaktywowała ten program w 2021 roku i stara się rozwiązać go ustawicznie.

Do tej pory w programie tym podjęte zostały następujące działania (Erasmus+ 131):

- wyjazdy na staż związany z prowadzeniem wykładów – uczestniczyło w nim 3 pracowników (Uniwersytet w Ružomberoku na Słowacji, Uniwersytet PRIGO w Hawierzowie w Czechach);
- wyjazdy na staż szkoleniowy – udział wzięło 6 pracowników (Uniwersytet w Ružomberoku na Słowacji, Uniwersytet PRIGO w Hawierzowie w Czechach, Uniwersytet Proszowski na Słowacji).
- przyjęcie wykładowców na staż związany z wykładami u siebie 4 pracowników (Erasmus+ 131 oraz Erasmus+ 171)

Dodatkowo w ramach działania Erasmus+ 171 w semestrze letnim 2022/2023 na studiach na kierunku pedagogika podjęły naukę 2 studentki z Zachodnioukraińskiego Uniwersytetu Narodowego w Tarnopolu.

Ponadto we wrześniu 2023 roku dwóch pracowników odbyło staż szkoleniowy w Wyższej Szkole Psychologii Stosowanej w Czechach. Również we wrześniu 2023 r. staż na Uczelni odbyło 2 pracowników z Uniwersytetu PRIGO w Hawierzowie, a w październiku 2 pracowników z Zachodnioukraińskiego Uniwersytetu Narodowego w Tarnopolu.

Aby dbać o proces umiędzynarodowienia na kierunku pedagogika od 2022 roku zatrudniono 2 osoby posiadające stopień naukowy doktora habilitowanego z Uniwersytetu w Ružomberoku na Słowacji – Mirosław Gejdos oraz z Zachodnioukraińskiego Uniwersytetu Narodowego w Tarnopolu – Iurii Shcherbiak).

Obecnie planowany jest również staż w Uniwersytecie PRIGO w Hawierzowie w Czechach studentów z kierunku pedagogika oraz pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Dodatkowo władze Wydziału, zdając sobie sprawę z tego, że umiędzynarodowienie powinno również polegać na zwiększeniu zajęć w języku angielskim, chcą od semestru letniego 2023/2024 wprowadzić ponadprogramowy kurs ze statystyki w oparciu o program JASP (wersja wyłącznie w języku angielskim) dla studentów, w celu zwiększenia jakości prac dyplomowych przy wykorzystaniu zaawansowanych metod statystycznych. Kurs będzie prowadził mgr Daniel Leszczak.

Do tej pory, oprócz lektoratu z języka obcego na I i II stopniu, zajęcia w języku angielskim były prowadzone na przedmiotach mgra Marcina Oleksiuka i mgr Pauliny Szastaj.

Na studiach I stopnia lektorat z języka obcego trwa 4 semestry i kończy się egzaminem, natomiast na studiach II stopnia na 4 semestrze i kończy zaliczeniem z oceną.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p><b>Rozwijanie praktycznych form współpracy międzynarodowej mającej większe znaczenie dla przygotowania zawodowego studentów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reaktywowano program Erasmus +.</b></li> <li>- <b>Pracownicy Wydziału odbywają staże zagraniczne.</b></li> <li>- <b>Na kierunku zatrudniono Pracowników ze Słowacji i z Ukrainy.</b></li> <li>- <b>Uczelnia przyjmuje na staż Studentów i Pracowników z zagranicy.</b></li> <li>- <b>Wprowadzono dodatkowe zajęcia w języku angielskim.</b></li> </ul>

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Problem wsparcia studentów w ich procesie uczenia się, jest ważnym zagadnieniem, stanowiącym istotny kierunek działań władz uczelni. Studenci kierunku pedagogika mogą korzystać z wielu form wsparcia naukowego, zawodowego oraz społecznego, a cała koncepcja kształcenia oraz organizacja studiów i towarzysząca jej działalność administracyjna ukierunkowana jest właśnie na studentów i ich rozwój. Motywowanie studentów do rozwoju, wspieranie ich w poszerzaniu kompetencji zawodowych oraz skutecznemu wejściu na rynek pracy ma charakter kompleksowy. Wsparcie dla studentów na kierunku pedagogika w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym i wejściu na rynek pracy obejmuje:

- a) dobór metod i form dydaktycznych sprzyjających procesowi uczenia się w szczególności takich jak: udział w dyskusji, rozwiązywania problemów, nauka przygotowywania dokumentów / diagnoz, przygotowywanie i wygłaszanie referatów i prezentacji, prezentacji multimedialnych, pracę badawczą, w szczególności w ramach seminariów dyplomowych. Dobór metod i form

dydaktycznych odbywa się przy konsultacji prowadzącego zajęcia, władz dziekańskich oraz studentów;

- b) program studiów dostosowany treściowo do wymagań kierunku pedagogika;
- c) realizację zajęć w dużym stopniu w małych, efektywnych grupach, do 30 osób, liczebność grup seminaryjnych wynosi do 15 osób, co umożliwia bezpośredni nadzór opiekuna nad studentem i zapewnia rzeczywiste wsparcie w realizacji pracy dyplomowej; prace dyplomowe mają często charakter aplikacyjny, rozwiązują aktualne problemy, ważne z pedagogicznego lub społecznego punktu widzenia, studenci natomiast motywowani są do podejmowania w ich ramach nowych wyzwań, rozwijających dotychczasowe umiejętności i bliskich ich zainteresowaniom oraz problemom społeczności lokalnej;
- d) realizację systemu oceny osiągnięć studentów zorientowanego na proces uczenia się, zawierający konkretnie i klarownie określone wymagania i obiektywnie formułowane oceny;
- e) organizację procesu kształcenia sprzyjającą łączeniu nauki z pracą zawodową studentów;
- f) organizację procesu kształcenia umożliwiającą udział studentów w badaniach naukowych i nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym, studenci zainteresowani rozwojem swoich karier naukowych mają możliwość udziału w pracach badawczych realizowanych przez pracowników naukowych uczelni;
- g) dodatkowo studenci mają możliwość wydawania swoich publikacji w monografiach przygotowywanych przez pracowników ANS-WSZiA w Opolu,
- h) część absolwentów kierunku pedagogika jest obecnie wykładowcami na tym kierunku m.in. mgr Dariusz Rogowicz, mgr Aleksandra Kupka-Kucharska;
- i) system pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyjający rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez zapewnienie wykwalifikowanej kadry dydaktycznej i dostępności nauczycieli akademickich w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi, nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów zarówno w czasie swoich konsultacji, jak i poza nimi; władze uczelni są szeroko dostępne dla studentów; na uczelni dostępne są następujące formy świadczeń dla studentów: stypendium socjalne, stypendium Rektora, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomoga; O świadczenia mogą ubiegać się studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich, niezależnie od wieku;
- j) wspieranie studentów w kontaktach ze środowiskiem akademickim, z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wdrażania się na rynku pracy, w szczególności, poprzez współpracę z instytucjami działającymi na tym rynku. Zadanie to realizowane jest

poprzez rozbudowane kontakty uczelni z otoczeniem gospodarczym. ANS-WSZiA w Opolu ma podpisanych ponad 20 umów o organizację praktyk dla swoich studentów;

- k) wsparciu studentów w trudnej sytuacji życiowej poprzez umorzenie czesnego;
- l) udział studentów pedagogiki w wielu formach wsparcia związanego z wchodzeniem na rynek pracy; na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, którego celem jest pomoc studentom i absolwentom w poszukiwaniu miejsc pracy oraz śledzenie ich karier zawodowych; Akademickie Biuro Karier ANS-WSZiA w Opolu pomaga tworzyć CV i organizuje bezpłatne szkolenie z pisania listów motywacyjnych.
- m) Ponadto studenci na kierunku pedagogika uczą się podstaw zarządzania, zarządzania projektami oraz doradztwa zawodowo-edukacyjnego;
- n) udział studentów pedagogiki w realizowanym na uczelni szkoleniu z zakresu bezpiecznego korzystania z internetu,
- o) udział w dodatkowych bezpłatnych warsztatach w ramach Opolski For Edukacyjnych (warsztaty z zakresu: Kryzys emocjonalny jako przyczyna trudności wychowawczych, Okiem praktyka: Inteligencje wielorakie a trudności wychowawcze, Mediacje rówieśnicze w szkole, Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze – praktyczne wskazówki, Problemy wychowawcze w polskiej szkole – czy i co można zrobić?),
- p) zapewnienie studentom niepełnosprawnym wsparcia naukowego, dydaktycznego i materialnego, a także pomoc techniczną, umożliwiając im pełny udział w procesie kształcenia oraz w badaniach naukowych. Obydwa budynki uczelni są przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Uczelnia podejmuje działania zmierzające do zapewnienia równych szans realizacji programu studiów przez studentów z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o dostosowanie formy, terminów i czasu trwania zaliczeń oraz egzaminów do ich potrzeb. Uczelnia oferuje im pomoc psychologa, szkolenia umożliwiające orientację przestrzenną na terenie uczelni, możliwość korzystania ze sprzętu znajdującego się na stanie uczelnianej wypożyczalni, organizację zajęć wychowania fizycznego dostosowanych do ich potrzeb, pomoc w dostępie do literatury specjalistycznej i naukowej. Studenci mogą korzystać z pomocy Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością oraz Asystentów ds. Studentów Niepełnosprawnych. Przysługuje im stypendium specjalne
- q) na uczelni powołana jest Rada Studentów Niepełnosprawnych;
- r) przynajmniej raz w semestrze organizowane jest spotkanie, na którym studenci niepełnosprawni wnioskuje o najważniejsze dla nich rzeczy np. bezpłatny psycholog, możliwość wypożyczania kamer do laptopów, a także mogą współdecydować o wydatkach z funduszy;

- s) dostosowana także stroną internetową uczelni dla potrzeb niepełnosprawnych;
- t) zapewnienie skutecznej i kompetentnej obsługi administracyjnej studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Dziekanat jest czynny przez 6 dni w tygodniu, oraz niektóre niedziele zjazdowe;
- u) oprócz oceny pracowników studenci również oceniają prace dziekanatu i biblioteki;
- v) każdy I semestr studiów I i II stopnia odbywa obowiązkowe szkolenie BHP;
- w) zapewnienie dostępu do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów – wszystkie te informacje są dostępne w dziekanacie oraz na stronie internetowej uczelni;
- x) na uczelni aktywnie działa samorząd studencki oraz Koło Naukowe Studentów Pedagogiki, które organizują wiele różnych wydarzeń dla studentów (imprezy dla studentów I roku, różne szkolenia, projekty);
- y) Samorząd Studencki opiniuje program kształcenia, a także harmonogramy studiów;
- z) aktywną współpracę ze środowiskiem zewnętrznym, w szczególności z instytucjami, odpowiedzialnymi za rozwój Opola i regionu, przejawia się to w wielopłaszczyznowych powiązaniach z projektami i działalnością Urzędu Miasta Opola oraz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego oraz Urzędu wojewódzkiego. Absolwenci kierunku pedagogika ANS-WSZiA w Opolu, pełnią ważne role w tworzeniu zaplecza intelektualnego miasta, jak i całego województwa opolskiego. Warto zauważyć, iż wiele osób pełniących kierownicze stanowiska w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych;
- aa) prowadzenie aktywnych działań w sferze mediów internetowych: uczelnia prowadzi profil na portalu Facebook. Profil ANS-WSZiA jest jednym z najbardziej rozpoznawalnych profili w województwie opolskim w kategorii szkolnictwo wyższe. Możliwości platformy FB powodują, iż ten kanał komunikacji na linii studenci-uczelnia, jest bardzo pozytywnie odbierany i najchętniej wykorzystywany przez studentów do codziennych, bieżących kontaktów z uczelnią. Dodatkowo wielu pracowników uczelni prowadząc swoje konta na platformie FB, kontaktuje się poprzez nią z studentami. Swoistą nową jakość w wspieraniu studentów i otrzymywaniu z ich strony feedbacku, dzięki któremu można na bieżąco reagować, szukać rozwiązań i je implementować w strukturę i działania uczelni;
- bb) prowadzenie grupy whatsappowej starostów kierunków pedagogicznych, na której studenci informowani są na bieżąco o tym, co dzieje się na uczelni;
- cc) zapewnienie studentom dostępu do nauczycieli akademickich, poza zajęciami poprzez konsultacje; godziny konsultacji są podane na stronie ANS-WSZiA oraz są zamieszczane w gablotach wiszących przy sekretariatach oraz na platformie Google Meet – z bezpośrednim dostępem każdego studenta;

dd) na prośbę studentów uwzględnienie indywidualnych konsultacji za pośrednictwem komunikatora Google Meet;

ee) uczelnia wspiera również działalność sportową, oraz organizacyjną studentów. Na uczelni aktywnie działa Akademicki Klub Sportowy WSZiA. AZS naszej uczelni to przede wszystkim różnorodność dyscyplin i ogromne sukcesy. Siatkarze AZS WSZiA, dotychczas dwukrotnie w 2018 i 2019r (w 2020 ze względu na pandemię nie startowaliśmy) zdobywali tytuł Akademickich Mistrzów Polski.

ff) studenci pedagogiki są również zaangażowani w przedsięwzięcia organizowane na uczelni. Uczestniczą w wolontariacie przy organizacji zajęć z przedsiębiorczości, kreatywności dla dzieci. Współorganizują spotkania wigilijne dla pracowników i studentów, dzień rodziny na zajęciach itp. Pomagają przy organizacji konferencji i seminariów naukowych. Organizują też wydarzenia w ramach Dnia Uczelni, organizowanych podczas Festiwalu Nauki. Angażują się w akcje charytatywne.

gg) Uczelnia wspiera również działalność pozauczelnianą studentów np. poprzez wydanie bajki w formie książeczki do malowania dla dzieci, której autorką i ilustratorką były studentki ANS-WSZiA,

hh) uczelnia motywuje studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz wspiera studentów wybitnych. Tym, którzy osiągnęli wysokie wyniki w nauce lub posiadali osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe, przyznawane jest stypendium rektora lub ministra. Wyróżniające się prace studentów (prace licencjackie, magisterskie, lub zaliczeniowe) są cytowane w różnych publikacjach przez pracowników naukowych uczelni, oraz wyróżniający się studenci mają możliwość wspólnego publikowania artykułów z pracownikami uczelni.

ii) wspieraniu studentów w organizacji pomocy w czasach pandemii. Nasi studenci zorganizowali np. akcji wspierania opolskich medyków.

Istotną rolę w kształtowaniu zarówno oferty edukacyjnej, jak i całego procesu kształcenia odgrywają kandydaci na studia z krajów nie będących członkami Unii Europejskiej, w tym przede wszystkim z Ukrainy i Białorusi. Od 2011 r. realizowany jest m.in. projekt „Integracja bez granic” współfinansowany z budżetu Unii Europejskiej w ramach Funduszu Azylu, Migracji i Integracji oraz środków własnych WSZiA w Opolu.

W ramach projektu kandydatom i studentom oferuje się m.in. bezpłatne:

- tłumaczenia dokumentów;
- kursy języka polskiego;
- zajęcia kulturoznawstwa;

- wsparcie mobilnego doradcy;
- wsparcie doradcy zawodowego;
- wsparcie psychologa;
- wsparcie „aniołów integracji” (wolontariuszy) – działania dodatkowe wspierające pomoc cudzoziemcom;
- pomoc stacjonarną w punkcie informacyjno-konsultacyjnym;

Warto dodać, że aktualnie realizowana jest czwarta edycja tego projektu, która pozwoliła m.in. na objęcie praktyczną pomocą 588 studentów ANS-WSZiA, którzy pochodzą z Ukrainy, Białorusi i innych krajów nie będących członkami Unii Europejskiej. Absolwenci ANS-WSZiA, którzy skorzystali z wsparcia w ramach projektu realizują bardzo ciekawe ścieżki rozwoju zawodowego – o czym szerzej informujemy m.in. na stronie [integracja.wszia.opole.pl](http://integracja.wszia.opole.pl) oraz w lokalnych mediach.

Unikalnym i oryginalnym w skali kraju jest ponadto udział pracowników w projekcie realizowanym przez Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu – „Trafne Gwarancje dla Młodzieży”. Jego celem jest m.in. zwiększenie zakresu i trafności oferty aktywizacyjnej instytucji rynku pracy województwa opolskiego poprzez utworzenie wielopodmiotowego partnerstwa i wypracowanie przez nie zestawu rekomendacji dotyczących wsparcia osób młodych znajdujących się w najtrudniejszej sytuacji na rynku pracy. W projekcie m.in. założono, że osiągnięcie tego celu możliwe będzie przy koncentracji uwagi na poszczególnych aspektach związanych w sposób bezpośredni lub pośredni ze wsparciem młodzieży. Dlatego też projekt oparty został na cyklu paneli dyskusyjnych ekspertów, które koncentrowały się na szczegółowej problematyce takiej jak:

- Różnice sytuacji kobiet i mężczyzn na rynku pracy;
- Niepełnosprawność;
- Sposoby dotarcia do osób NEET;
- Efektywność instrumentów aktywnej polityki rynku pracy;
- Sytuacja specyficznych grup takich jak: młodzież opuszczająca pieczę zastępczą, samotne matki opuszczające pieczę zastępczą, absolwenci młodzieżowych ośrodków wychowawczych oraz specjalnych ośrodków wychowawczych, osoby opuszczające zakłady karne;
- Sytuacja i wsparcie młodzieży w perspektywie zróżnicowania terytorialnego województwa opolskiego.

Każdy student ANS-WSZiA może złożyć do Samorządu Studenckiego wnioski i skargi. Zasady składania wniosków i skarg przez studentów wyglądają następująco:



1. Studentowi przysługuje prawo do składania wniosków i skarg w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, obsługą administracyjną studenta oraz w innych kwestiach bezpośrednio lub pośrednio dotyczących studentów.
2. Wnioski i skargi mogą być składane indywidualnie lub grupowo w sposób pisemny, drogą bezpośrednią lub korespondencyjną, w tym też elektroniczną.
3. Warunkiem przyjęcia wniosku lub skargi jest podpis: w przypadku spraw indywidualnych wnioskodawcy lub wnoszącego skargę, natomiast w przypadku spraw grupowych przedstawiciela grupy z podaniem informacji o charakterze grupy wnioskującej lub skarżącej. Wnioski i skargi powinny zawierać wyłącznie prawdziwe i sprawdzone informacje.
4. Wszystkie wnioski i skargi studenci powinni kierować do Dziekana za pośrednictwem Samorządu Studenckiego.
5. Dziekan w zależności od treści wniosku lub skargi przedstawia ją do rozpatrzenia jednostkom lub osobom odpowiedzialnym za określone zadania.
6. O podjętej decyzji Samorząd Studencki informuje wnioskodawców lub osoby składające skargę w ciągu trzech tygodni od momentu złożenia wniosku lub skargi.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		

**Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Studenci Wydziału Nauk Społecznych, jak również inni wewnątrzni i zewnątrzni interesariusze mają dostęp do elektronicznej informacji dotyczącej całego procesu kształcenia. Uczelnia w celu zapewnienia pełnego dostępu do informacji na temat oferty edukacyjnej, procesu rekrutacji, organizacji studiów i wsparcia studentów wykorzystuje liczne kanały komunikacyjne. Dzięki zastosowanym narzędziom oraz kanałom informacyjnym takim jak: strona internetowa, portale społecznościowe, elektroniczny indeks studenta, platforma e-learningowa i różne narzędzia, które oferuje Google, kandydaci, studenci oraz pracownicy mają ciągły dostęp do aktualnych informacji. Szczególnie teraz, w okresie trwającej pandemii Covid-19, mają one bardzo istotne zastosowanie, gdyż

za pośrednictwem wspomnianych kanałów komunikacji uczelnia informuje studentów o organizacji, zasadach, wymaganiach w kształceniu zdalnym w okresie pandemii koronawirusa, a także o wszelkich zmianach dotyczących funkcjonowania uczelni oraz prowadzenia zajęć na poszczególnych kierunkach.

W szczególności bardzo pomocną rolę odgrywa grupa whatsappowa ze starostami kierunku pedagogika. W szybki sposób starości otrzymują wszelkie informacje, które ich dotyczą. Wiadomości otrzymane przekazują dalej na swoich grupach.

Na stronie internetowej ANS-WSZiA w Opolu znajdują się informacje dotyczące uczelni oraz oferty edukacyjnej. Zapewniony jest dostęp do informacji publicznej poprzez Biuletyn Informacji Publicznej (BIP), gdzie uczelnia udostępnia na swojej stronie podmiotowej szczegółowe informacje na temat strategii uczelni oraz m. in.:

- Statut,
- Programy studiów,
- Regulamin studiów,
- Regulamin opłat,
- Regulamin świadczeń dla studentów,
- Regulamin zarządzania prawami autorskimi
- Regulamin samorządu studenckiego
- Zasady i tryb przyjmowania na studia

Kandydaci na studentów oraz studenci mają dostęp do kompleksowej informacji dotyczącej oferty edukacyjnej uczelni (usystematyzowany zbiór informacji z zakresu charakterystyki programów kształcenia każdego kierunku studiów na każdym poziomie i trybie studiów, planów studiów, programów studiów, przedmiotów do wyboru, systemu punktów ECTS, regulaminu studiów, warunków i zasad udzielania świadczeń dla studentów), obowiązujących opłat, świadczeń dla studentów, możliwości zakwaterowania w hotelu studenckim oraz korzystania z bazy rekreacyjnej i sportowej posiadanej przez uczelnię. Studenci posiadają dostęp do informacji dotyczącej samorządu studenckiego, kół naukowych, Akademickiego Związku Sportowego oraz biura karier. Ponadto na stronie znajdują się informacje o akredytacjach, praktykach studenckich, o funkcjonowaniu Biura Obsługi Cudzoziemców, projektach realizowanych przez uczelnię, zasadach korzystania z e-learningu oraz elektronicznego indeksu.

Na stronie uczelni zamieszczone są również pełne informacje dotyczące kadry naukowo-dydaktycznej. Prezentowany jest dorobek naukowy w postaci wiodących pozycji zwartych, artykułów i innych publikacji nauczycieli akademickich.

Studenci po zalogowaniu mogą zapoznać się z programem studiów na danym kierunku, planami zajęć, kartami przedmiotów, przykładami tematów prac dyplomowych realizowanych na poszczególnych kierunkach studiów, terminami konsultacji. Udostępniona jest również lista kontaktów do kadry prowadzącej zajęcia.

Dzięki Elektronicznemu Indeksowi studenci mają dostęp do swoich wyników w nauce - ocen uzyskiwanych w ramach poszczególnych przedmiotów oraz podgląd dokonanych płatności za studia.

Strona internetowa jest okresowo kontrolowana przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, a wnioski są przekazywane koordynatorowi, celem uzupełnienia lub aktualizacji treści dostępnych publicznie na stronie wydziału i uczelni.

W celu jak najlepszego dostosowania strony internetowej Uczelni do potrzeb odbiorców jest ona konsultowana oraz oceniana przez interesariuszy zewnętrznych, interesariuszy wewnętrznych, pracowników i studentów uczelni. Uczelnia pozyskuje również opinie studentów dotyczące zakresu przekazywanych informacji oraz dostępności informacji.

Osobą odpowiedzialną za zapewnienie publicznej dostępności efektów kształcenia jest koordynator ds. strony internetowej powołany przez Rektora. Osoba ta jest odpowiedzialna za umieszczanie na bieżąco istotnych treści merytoryczno-organizacyjnych. W szczególności, dla każdego kierunku studiów na wydziale umieszczone są informacje w formie elektronicznej lub papierowej na tablicach ogłoszeń, zawierające przykładowo:

- opis kierunków studiów i specjalności prowadzonych w ramach wydziału,
- informacje dla kandydatów o warunkach przyjęcia na studia,
- kierunkowe efekty kształcenia,
- plany studiów wraz układem przedmiotów w każdym semestrze,
- przykładowe tematy prac dyplomowych,
- zestaw pytań do egzaminu dyplomowego,
- terminy dyżurów dziekańskich i godzin konsultacyjnych wykładowców.

Większość materiałów zamieszczana na wspomnianej stronie internetowej może być pobierana w formie dokumentów elektronicznych oraz możliwe jest dokonywanie ich wydruków i kopii. Powyższe formy dostępności do materiałów z zakresu systemu jakości kształcenia są proste w obsłudze i umożliwiają łatwy dostęp z poziomu systemu informatycznego i sieci internetowej dostępnej z każdego miejsca. Sam system oraz jego przydatność i użyteczność są ciągle monitorowane między innymi poprzez ilość rejestrowanych wejść oraz poziom ściągłości materiałów zamieszczonych w zasobach.

Strona uczelni dla kandydatów, studentów, kadry prowadzącej zajęcia oraz interesariuszy zewnętrznych ANS-WSZiA jest dostępna również w języku angielskim i ukraińskim.

Wszyscy studenci uczelni, niezależnie od tego, jakie studia wybrali, mają bezpłatny dostęp do zasobów znajdujących się na naszej platformie e-learningowej. Dzięki niej możliwy jest nie tylko kontakt z wykładowcami, ale także współdzielenie i udostępnianie dokumentów. Platforma oferuje prowadzenie zajęć on-line z wykorzystaniem takich narzędzi jak:

- czat
- forum
- warsztaty
- ankiety

Narzędzia, które oferuje Google umożliwiają prowadzenie webinarów, znajduje się tam przestrzeń do przechowywania danych oraz poczta umożliwiająca komunikację. Za pośrednictwem portalu społecznościowego Facebooka są publikowane informacje o bieżącym życiu uczelni, ogłoszenia dla studentów, zaproszenia na wydarzenia oraz relacje z wydarzeń, konkursy dla studentów. Warto zaznaczyć, iż sami studenci, w naturalny sposób są zaangażowani w rozpowszechnianie tych informacji, które uznają za istotne i jest to bardzo skuteczne. Jednocześnie pracownicy ANS-WSZiA w Opolu obsługują komunikatory, tworzą wraz ze studentami, Facebookowe grupy, czy też czaty na popularnym WhatsAppie.

Decyzja o uruchomieniu profilu na Facebooku kilka lat temu było bardzo dobrą inicjatywą, która w ocenie zarówno studentów, jak i pracowników jest doskonałym kanałem docierania z bieżącymi informacjami do ich potencjalnych odbiorców. W dobie powszechnej cyfryzacji, wszystkie te działania, mają studentom jaki i kadry prowadzącej zajęcia ułatwić kontakt, a przede wszystkim studiowanie.

Informacje na temat programów studiów, warunkach ich realizacji i rezultatach są udostępniane wszystkim kandydatom, studentom i pracownikom za pomocą różnorodnych kanałów informacyjnych, co zapewnia dotarcie z informacją do odbiorców o różnych potrzebach, nawykach i przyzwyczajeniach.

Jak wspomniano pełny dostęp do informacji niezbędnej dla studentów i kandydatów na studia znajduje się także na tablicach informacyjnych rozmieszczonych w obiektach dydaktycznych uczelni.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Rewizja zasad dostępu do informacji.</b>	<b>Wszystkie informacje o studiach zostały umieszczone na BIP.</b>

2.	<b>Udostępnianie wyników okresowego badania oceny osiągnięć efektów uczenia się dla grona studentów.</b>	<b>Studenci poprzez Starostów otrzymują informację o wynikach wszystkich ocen podejmowanych na Wydziale.</b>
----	--	--

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Jednym z podstawowych zadań Wydziału Nauk Społecznych (zwanego dalej WNS) jest dbanie o jakość kształcenia.

Troska o systematyczne podnoszenie jakości kształcenia wyraża się w podejmowaniu działań mających na celu najlepsze przygotowanie absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy poprzez stymulowanie ich rozwoju osobowego, przedsiębiorczości i aktywności obywatelskiej.

Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego prowadzonego na wszystkich kierunkach Wydziału Nauk Społecznych i uwzględnia wszystkie formy weryfikowania osiągniętych przez studenta efektów kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych).

Zapewnianie jakości kształcenia na Wydziale obejmuje w szczególności następujący zakres działań:

1. Weryfikację systemu jakości kształcenia z misją i strategią Wydziału
2. Weryfikację zakładanych efektów uczenia.
3. Monitorowanie procesu dyplomowania.
4. Ocenę i monitorowanie jakości programów kształcenia, w tym efektów uczenia się.
5. Ocena i monitorowanie jakości kadry dydaktycznej oraz jakości zajęć.
6. Monitorowanie zasobów wspomagających naukę, środków wsparcia dla studentów,
7. Zapewnienie udziału interesariuszy wewnętrznych lub zewnętrznych w doskonaleniu programów kształcenia oraz komunikację z interesariuszami
8. Monitorowanie jakości i dostępności informacji dotyczących programów kształcenia, w tym efektów kształcenia oraz jakości kształcenia na Wydziale.
9. Ocenę narzędzi zapewniających jakość kształcenia i określenie zasad oceniania studentów w realizacji efektów uczenia się.
10. Monitorowanie oraz modyfikowanie programów kształcenia, w zakresie praktyki studenckiej
11. Analiza prowadzonych badań naukowych w zakresie dyscyplin do których przyporządkowano prowadzone studia, w tym internacjonalizacja kształcenia.

## 12. Opracowanie systemu i zapobieganie zjawiskom patologicznym

Kompleksowa weryfikacja zakładanych efektów kształcenia obejmuje :

- 1) ocenę efektów kształcenia przedstawianą przez Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, przygotowaną na podstawie opinii nauczycieli akademickich ,
- 2) ocenę realizacji efektów uczenia przez etapowe prace studentów,
- 3) ocenę jakości prac dyplomowych,
- 4) opinię Pełnomocników ds. praktyk zawodowych (na kierunkach ekonomicznych i pedagogicznych) o realizowanych efektach uczenia się,
- 5) analizę zgodności efektów kierunkowych z potrzebami rynku pracy i potrzebami społecznymi, głównie na podstawie opinii interesariuszy zewnętrznych,
- 6) wyniki monitorowania kariery zawodowej swoich absolwentów w ramach ELA.

Ocena realizacji efektów kształcenia przez studentów powinna odnosić się do kierunkowych efektów uczenia się oraz uwzględniać w szczególności:

- 1) ocenę efektu jako średnią ocen studentów z przedmiotów/modułów, na których jest osiąganym efekt uczenia się,
- 2) średnią ocen z pytań na egzaminie dyplomowym, które weryfikują efekt uczenia się,
- 3) analizę wybranych prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych, projektów, prezentacji, które weryfikują efekt uczenia się poprzez protokół pokontrolny.

Monitorowanie jakości programów kształcenia uwzględnia w szczególności:

- 1) zgodność programu kształcenia, w tym efektów uczenia się, z misją Uczelni oraz celami określonymi w strategii rozwoju Wydziału,
- 2) zgodność programu kształcenia, w tym efektów uczenia się, z zaleceniami PKA, wymogami PRK oraz obowiązującymi przepisami,
- 3) udziału interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych w procesie określania efektów uczenia się,
- 4) dostosowanie efektów uczenia się do potrzeb interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych, w tym pracodawców,
- 5) opis zakładanych efektów uczenia się oraz sposobu ich weryfikacji w programie kształcenia,
- 6) ocenę systemu punktowego (ECTS), w tym poprawności przypisania punktów ECTS, monitoring publikowania i dostępności informacji o programach kształcenia, efektach uczenia się, organizacji toku studiów.

Mechanizm określania i doskonalenia programu i efektów uczenia się dla danego kierunku studiów uwzględnia następujące kroki:

1. przygotowanie i opracowanie efektów kierunkowych przez WZ ds. JK,
2. przyjęcie efektów kierunkowych przez Senat Uczelni,
3. zaproponowanie przedmiotowych efektów uczenia w kartach przedmiotowych przez wykładowców poszczególnych przedmiotów, analiza i przyjęcie przedmiotowych efektów uczenia się przez WZdsJK,

Jednym z najważniejszych celów strategicznych WE-P WSZiA jest uatrakcyjnianie oferty kształcenia oraz dostosowywanie jej do potrzeb rynku pracy. Realizacja tego celu opiera się w znacznym stopniu na współpracy z interesariuszami zewnętrznymi Wydziału. W tym celu powołuje się Radę Programową Interesariuszy, będącą ciałem opiniodawczo-doradczym. Rada skupia interesariuszy zewnętrznych uczelni, w tym również potencjalnych pracodawców dla absolwentów uczelni i wydziału.

Niezależnie od działań Rady, Dziekan oraz Prodziekan (odpowiedzialny za praktyki), nawiązują współpracę z potencjalnymi pracodawcami i ekspertami w branżach związanych z kierunkami studiów prowadzonymi na wydziale. Kolejną osobą pozyskującą interesariuszy zewnętrznych do współpracy jest pełnomocnik Rektora ds. praktyk studenckich.

Zapewnienie udziału interesariuszy wewnętrznych lub zewnętrznych w doskonaleniu programów kształcenia oraz komunikacja z interesariuszami obejmuje więc przede wszystkim:

- projektowanie narzędzi komunikacji z interesariuszami, oraz rozwiązań dotyczących udziału interesariuszy w doskonaleniu programów kształcenia,
- komunikację z Radą Programową Interesariuszy, pozyskiwanie opinii od interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych, w tym przeprowadzanie cyklicznych protokołowanych spotkań,
- rozwój uczestnictwa przedstawicieli praktyki w zajęciach dydaktycznych,
- przegląd i doskonalenie zakresu uprawnień i narzędzi związanych z opracowaniem i oceną przez studentów programów kształcenia, procesu dydaktycznego, warunków realizacji procesu kształcenia itp.
- monitorowanie systemu wsparcia udzielanego studentom przez Uczelnię w zakresie realizacji własnych inicjatyw naukowych (koła naukowe, konferencje, publikacje, pomoc materialna).

Źródłem pozyskiwania opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych mogą być:

- 1) badania ankietowe i wywiady (ELA, absolwenci),
- 2) informacje uzyskane w trakcie spotkań (np. seminariów, konferencji),
- 3) wywiady przeprowadzane przez opiekunów praktyk z podmiotami przyjmującymi studentów na praktyki.

Monitorowanie jakości i dostępności informacji dotyczących programów kształcenia, w tym efektów uczenia oraz jakości kształcenia obejmuje, w szczególności:

- 1) ocenę aktualnych informacji dotyczących programu kształcenia, w tym informacji udostępnianych na stronie Wydziału oraz w informatorach dla kandydatów na studia,
- 2) ocenę kompletności informacji dotyczących programu kształcenia w szczególności kompletności kart przedmiotowych/ modułowych udostępnianych na stronie Uczelni,
- 3) ocenę informacji dotyczących kształcenia na Wydziale, w tym prezentacji kierunkowych efektów uczenia,
- 4) ocenę funkcjonowania strony internetowej Wydziału,
- 5) ocenę systemu komunikacji Wydziału z interesariuszami.

Ocena narzędzi zapewniających jakość kształcenia obejmuje w szczególności ocenę narzędzi weryfikacji efektów uczenia się.

Ocena narzędzi weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia w głównej mierze:

- 1) ocenę zasad zaliczania przedmiotów/modułów, poszczególnych form zajęć, oraz zasad i warunków wystawiania ocen, w tym zasad i warunków otrzymania oceny pozytywnej (karta przedmiotowa),
- 2) ocenę wymagań stawianych pracom dyplomowym,
- 3) ocenę kompleksowych rozwiązań dotyczących weryfikacji efektów uczenia się,
- 4) analiza i ocena wniosków wynikających z ocen formułowanych przez PKA.

Zasady oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów wynikają z kart przedmiotowych/modułowych.

Wydziałowe procedury dotyczą tu:

- 1) dokumentowania prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych itp.,
- 2) dokumentowania uzyskanych efektów uczenia się założonych dla kierunków studiów,
- 3) analizy realizacji efektów uczenia się po zakończeniu cyklu studiów.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Dostosowanie aktów prawnych regulujących działanie WSJK.</b>	<b>Wydziałowy System Jakości Kształcenia został dopasowany do obowiązujących aktów prawnych.</b>



## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kadra naukowo-dydaktyczna mająca praktyczne doświadczenie;</li> <li>2. zakres i efekty badań naukowych;</li> <li>3. lokalizacja i potencjał infrastrukturalny;</li> <li>4. współpraca z instytucjami oświatowymi i rynku pracy, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, resocjalizacyjnymi;</li> <li>5. silna współpraca transgraniczna z innymi uczelniami z pogranicza.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. brak studentów stacjonarnych;</li> <li>2. bardzo mała liczba zajęć w języku angielskim;</li> <li>3. spadek dynamiki działań Koła Naukowego ze względu na pandemię;</li> <li>4. bardzo niska mobilność studentów wynikająca ze specyfiki studiów;</li> <li>5. brak parkingu przed uczelnią dla studentów.</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zrozumienie wartości wykształcenia przez społeczeństwo i rosnące znaczenie „uczenia się przez całe życie”;</li> <li>2. przedsiębiorcza postawa studentów i absolwentów uczelni;</li> <li>3. Opole, jako atrakcyjne miejsce dla kandydatów z Polski i innych krajów;</li> <li>4. Uzyskanie w kolejnej parametryzacji kategorii B w dyscyplinie pedagogika</li> <li>5. fundusze strukturalne, jako istotne źródło wspierania działalności badawczej, dydaktycznej i rozwojowej oraz transferu technologii i przedsiębiorczości akademickiej.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. spadek jakości pisanych prac dyplomowych;</li> <li>2. nieuczciwe praktyki innych uczelni niepublicznych;</li> <li>3. migracje i tendencje demograficzne;</li> <li>4. regulacje prawne ograniczające autonomię i swobodę uczelni niepublicznych;</li> <li>5. brak tradycji doskonalenia umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela akademickiego.</li> </ol>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia .....

(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>4</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	72	0	0	20
	II	21	0	34	29
	III	76	29	5	0
	IV	0	0	0	0
II stopnia	I	132	0	1	32
	II	134	12	17	78
jednolite studia magisterskie	I	0	0	0	0
	II	0	0	0	0
	III	0	0	0	0
	IV	0	0	0	0
	V	0	0	0	0
	VI	0	0	0	0
<b>Razem:</b>		435	41	57	159

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020	0	58	78	5
	2021	0	24	62	26
	2022	73	36	0	2
II stopnia	2020	0	99	134	22
	2021	132	101	1	4

<sup>4</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2022	110	95	2	1
jednolite studia magisterskie	...	0	0	0	0
	...	0	0	0	0
	...	0	0	0	0
<b>Razem:</b>		315	413	277	60

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>5</sup>

#### Studia I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>6</sup>	2113, w tym 720 godzin praktyk
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	99,56 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	127 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	67
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	29
Wymiar praktyk zawodowych <sup>7</sup>	720 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Na studiach niestacjonarnych do 40% punktów ECTS może być realizowana w formie zdalnej

<sup>5</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>6</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>7</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>8</sup>	1326, w tym 360 godzin praktyk
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	62,88 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	88 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	45
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	15
Wymiar praktyk zawodowych <sup>9</sup>	360 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Na studiach niestacjonarnych do 40% punktów ECTS może być realizowana w formie zdalnej

<sup>8</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>9</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>10</sup>**Studia I stopnia**

Nazwa przedmiotu	Forma	Liczba godzin	ECTS
Wychowanie fizyczne / Formy aktywności fizycznej	ćw	30	0
Podstawowe problemy filozofii/Etyka	ćw	15	2
Psychologia ogólna	w	30	3
Psychologia ogólna	ćw	15	1
Psychologia rozwojowa i osobowości	w	15	1
Psychologia rozwojowa i osobowości	ćw	15	1
Lektorat języka obcego	ćw	30	2
Wychowanie fizyczne / Formy aktywności fizycznej	ćw	30	0
Podstawowe problemy filozofii/Filozofia wychowania	ćw	15	2
Pedagogika wobec współczesnych problemów małżeństw i rodziny/Poradnictwo małżeńskie i rodzinne	ćw	15	3
Psychologia poznawcza/Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	ćw	15	2
Psychologia rozwojowa i osobowości	w	15	1
Teoretyczne podstawy wychowania	ćw	15	2
Warsztat z zakresu kreatywności	ćw	20	2
Kultura i rekreacja/Animacja środowiska lokalnego	ćw	15	2
Komunikacja społeczna/Techniki wpływu społecznego	w	15	3
Biomedyczne podstawy rozwoju	w	15	3
Lektorat języka obcego	ćw	30	2
Technologie informacyjne	ćw	30	2
Profilaktyka w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych/resocjalizacyjnych	ćw	15	2
Praktyka śródroczna	ćw	60	3
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej//Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	w	15	2
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej//Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćw	15	2
Kultura i rekreacja/Animacja środowiska lokalnego	ćw	15	1
Psychopatologia/Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	w	15	2
Psychopatologia/Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	ćw	15	1
Lektorat języka obcego	ćw	30	2

<sup>10</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Metody i techniki badań pedagogicznych	ćw	15	2
Diagnostyka pedagogiczna	w	15	2
Diagnostyka pedagogiczna	ćw	15	1
Seminarium	ćw	30	1
Ochrona własności intelektualnej	w	2	0
Praktyka ciągła	ćw	330	13
Projekt pedagogiczny	ćw	20	1
Fundusze unijne/Zarządzanie projektami	w	15	1
Pedagogika specjalna/Formy i metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną	w	15	1
Systemy profilaktyki społecznej/Profilaktyka niedostosowania społecznego	w	15	1
Systemy profilaktyki społecznej/Profilaktyka niedostosowania społecznego	ćw	15	2
Konstruowanie narzędzi badawczych	ćw	15	1
Lektorat języka obcego	ćw	30	2
Metodyka opiekuńczo-wychowawcza/ Metodyka wychowania resocjalizującego	ćw	30	2
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza/resocjalizacyjna	ćw	15	1
Projekt pedagogiczny	ćw	20	1
Seminarium	ćw	30	1
Praktyka ciągła	ćw	330	13
Doradztwo ekonomiczno - gospodarcze/Wstęp do przedsiębiorczości	ćw	15	2
Neuropedagogika/Psychopedagogika twórczości	ćw	15	2
Wybrane zagadnienia prawne	w	15	2
Pedagogika wielokulturowa/Problemy narodowościowe	w	15	3
Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej/Psychoterapia	w	15	3
Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej/Psychoterapia	ćw	30	3
Teoretyczne problemy funkcjonowania systemu edukacji z elementami prawa oświatowego	w	15	1
Psychologia kliniczna	w	15	3
Psychologia kliniczna	ćw	30	3
Seminarium	ćw	30	2
Jakość życia osób starszych/Wybrane problemy gerontopedagogiki	ćw	15	2
Projekt pedagogiczny	ćw	20	3
Wychowanie i kształcenie w świetle interdyscyplinarnych teorii	ćw	15	1
<b>Razem</b>		<b>1762</b>	<b>125</b>

Studia II stopnia

Nazwa przedmiotu	Forma	Liczba godzin	ECTS
Metodologia badań społecznych	ćw	30	3
Pedeutologia	w	15	4
Projekt pedagogiczny II/Tworzenie spółdzielni społecznej	ćw	40	3
Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą/ Resocjalizacja i reintegracja społeczna	w	30	3
Metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą/ Resocjalizacja i reintegracja społeczna	ćw	30	3
Konstruowanie narzędzi do badań społecznych	ćw	30	3
Trening kreatywności/Trening interpersonalny	ćw	30	4
Pedagogika rodziny	w	30	4
Projekt pedagogiczny II/Tworzenie spółdzielni społecznej	ćw	30	3
Seminarium	ćw	30	2
Warsztat psychoedukacyjny	ćw	20	2
Kultura i rekreacja / Wolontariat w społeczności lokalnej	ćw	15	2
Formy pracy opiekuńczej w środowisku otwartym/ Tendencje rozwojowe w systemach profilaktyki i resocjalizacji	w	15	3
Formy pracy opiekuńczej w środowisku otwartym/ Tendencje rozwojowe w systemach profilaktyki i resocjalizacji	ćw	30	2
Praktyka śródroczna	ćw	60	3
Pedagogika porównawcza	w	30	4
Seminarium	ćw	30	2
Warsztat zastępowania agresji /Warsztat z zakresu asertywności	ćw	15	2
Kultura i rekreacja / Wolontariat w społeczności lokalnej	ćw	15	2
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	w	15	3
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	ćw	30	2
Praktyka	ćw	150	6
Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży/ Profilaktyczno-wychowawczy aspekt edukacji integracyjnej	w	15	3

Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży/Profilaktyczno-wychowawczy aspekt edukacji integracyjnej	ćw	30	2
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	w	30	3
Seminarium	ćw	30	2
Doradztwo zawodowe// Doradztwo edukacyjne	ćw	15	2
Praca opiekuńczo-wychowawcza/Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w edukacji włączającej	ćw	30	2
Warsztat z zakresu komunikacji i publicznych wystąpień/Warsztat z zakresu komunikacji z rodzicem	ćw	15	1
Lektorat języka obcego	ćw	30	2
Praktyka	ćw	150	6
<b>Razem</b>		<b>1065</b>	<b>88</b>

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>11</sup>

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Kultura i oświata w świecie	Wykład	IV (II stopnia)	Niestacjonarne	angielski	30
Statystyka	Kurs	V-VI (I stopnia) III-IV (II stopnia)	niestacjonarne	angielski	26

<sup>11</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.





# **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**

**WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI  
W OPOLU**